

ÉCOLE SAINTE-MARGUERITE-BOURGEOYS

Plan triennal
2017-2020



Année scolaire 2017-2018

Exigences pour le plan triennal des écoles

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal. Ce plan se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire, envers lequel l'école doit se conformer. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement et des examens en vue du diplôme de 2017.

Alberta Education ne recueille ni n'étudie pas habituellement le plan de chacune des écoles. Toutefois, il incombe à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- chaque école met annuellement à jour son plan triennal;
- chaque école fait appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan;
- chaque école affiche son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

Ce document contient les résultats du *Pilier de responsabilisation* de 2016-2017 pour l'école.

Message de la direction d'école, Nathalie Houle

Fidèle au plan stratégique du Conseil scolaire FrancoSud, le plan triennal 2017-2018 de notre école tient compte du mandat du Conseil scolaire de développer, chez les élèves de la maternelle au secondaire, les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les savoir-vivre qui leur serviront tout au long de leur vie. L'équipe administrative et les enseignants ont participé à l'élaboration de ce plan à la suite de rencontres ayant servi à analyser les résultats des examens de rendement, les tests de diplôme, à analyser les piliers de responsabilisation et à analyser le sondage du Conseil scolaire FrancoSud, administré aux parents et aux élèves de la 4^e à la 12^e année.

Ce plan tient également compte des six orientations stratégiques du Conseil scolaire FrancoSud: 1) assurer la réussite de chaque élève; 2) engager les parents, les partenaires et la communauté dans les démarches éducatives; 3) être le premier choix des ayants droit; 4) poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire; 5) participer à l'essor de la francophonie albertaine; et, enfin, 6) dans notre école catholique, accompagner l'élève dans un cheminement s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi.

La raison d'être du plan triennal de notre école est de nous assurer que nos buts et nos objectifs sont clairs et concis afin de bien encadrer les décisions de la direction et des enseignants quant à l'utilisation de nos ressources. Il tient compte des besoins et des désirs de la communauté scolaire et familiale de l'école, selon son mandat catholique et francophone en milieu minoritaire.

Pour cette année, Alberta Education nous encourage à élaborer sur les cinq résultats suivants :

- 1- Les élèves de l'Alberta réussissent.
- 2- L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et inuits et tous les autres élèves est éliminé.
- 3- Le système de l'éducation de l'Alberta est inclusif.
- 4- L'Alberta a d'excellent enseignants, leaders scolaires et directions générales.
- 5- Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré.

Vision de l'école

Fier d'être francophone, chaque élève apprend et vit la réussite, tout en s'épanouissant en tant que citoyen engagé dans sa communauté et dans sa foi catholique.

Mission de l'école

Nous assurons une éducation francophone de qualité qui soutient chaque élève dans son cheminement et dans sa foi catholique.

Profil de l'école

Des élèves de la maternelle à la sixième année qui habitent au nord de Glenmore Trail et à l'ouest de Macleod Trail fréquentent notre école, en plus des élèves de la septième à la douzième année de tous les quartiers de Calgary. Si tous les élèves viennent à l'école surtout par autobus scolaire (ce service est offert gratuitement) ou avec leurs parents, très peu d'élèves qui habitent dans les quartiers avoisinants viennent à l'école à pied ou à vélo. Comme l'an dernier, vingt autobus de la compagnie *First Student Inc.* desservent l'école.

Au quotidien, nos élèves construisent leur identité francophone en apprenant et en réussissant en français et en développant leur foi à titre d'enfant de Dieu. Ils participent à des célébrations spéciales selon le calendrier liturgique, à des projets communautaires, à des sorties et à des activités empreintes d'un vivre-ensemble en français et au cœur de la catholicité.

Nos données du 30 septembre cette année affichent un nombre total de 519 élèves, dont 360 au primaire et 159 au secondaire, le tout composé de 365 familles. Voici un aperçu de l'évolution des inscriptions:

Évolution des inscriptions depuis les onze dernières années

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nombre d'élèves	518	540	490	485	524	496	513	519	535	514	519

Cette année, chaque niveau d'enseignement compte le nombre d'élèves suivants :

Nombre d'élèves inscrits en fonction du niveau d'enseignement

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Nombre d'élèves	57	40	63	55	47	52	44	55	44	38	8	2	12

Programme de prématernelle *Arc-en-ciel*

Il existe un service indépendant, la prématernelle *Arc-en-ciel*, qui compte 40 élèves. Certains sont âgés de quatre ans et d'autres, de trois ans. Ils fréquentent le service à raison de deux demi-journées (14 élèves), trois demi-journées (7 élèves), quatre demi-journées (4 élèves) ou cinq demi-journées par semaine (15 élèves), selon les intérêts des parents.

La direction et les enseignantes de la maternelle travaillent de concert afin d'établir une relation de collaboration et de coopération avec les éducatrices de la prématernelle et afin de s'entraider dans l'éducation des jeunes enfants francophones, qui découvrent notre école.

Programme de garderie *Pommes de Reinette*

Il existe également un autre service indépendant de l'école : la garderie *Pommes de Reinette*, située à la Cité des Rocheuses, adjacente à notre établissement, offre un service essentiel à la communauté. D'une part, elle offre un programme de garde scolaire avant et après l'école pour les élèves de 5 à 12 ans de notre école; elle compte cette année 74 élèves d'âge scolaire. D'autre part, la garderie offre également un service de garde pour 62 enfants de un à cinq ans.

Personnel de notre école

Au quotidien, 49 membres du personnel veillent à l'éducation de nos élèves, dont trois membres de la direction, 37 enseignants et 12 membres du personnel de soutien. Voici leur nom et leurs fonctions.

Liste du personnel

Direction	Administrateurs
Direction	Nathalie Houle
Direction adjointe au primaire	Mélissa Martel
Direction adjointe au secondaire	André Dumais

Niveau au primaire	Enseignantes
Maternelle – 0B	Marlène Billard
Maternelle – 0G	Julie Gagnon
Maternelle - 0L	Manon Layzell
1 ^{re} année – 1A	Monette Aucoin
1 ^{re} année – 1D	Carmelle Ducharme
2 ^e année – 2B	Carolanne Beauchesne/Valérie Beaulieu
2 ^e année – 2L	Josée Leblanc
2 ^e année – 2R	Marie-Pier Reid
3 ^e année – 3F	Delphine Fox
3 ^e année – 3R	Michèle Ramsay
4 ^e année – 4J	Jacqueline Lafrenière
4 ^e année – 4V	Véronique Lemelin
5 ^e année – 5C	Karine Chèvrefils
5 ^e année – 5D	Marie-Christine Déchêne
6 ^e année – 6D	Suzanne Dupas
6 ^e année – 6M	Mélissa Morasse

Premier cycle du secondaire	Titulaires de classe
7 ^e année – 7A	Michelle Kaby et Charles Paradis
7 ^e année – 7B	Stéphane Labine et Tchitala Lumbala
8 ^e année – 8A	Marie-Ève Boily et Bernard Wenga
8 ^e année – 8B	Carmen Moulin
9 ^e année – 9A	Jolène Léger
9 ^e année – 9B	Luc Normandin
Deuxième cycle du secondaire	Titulaires de classe
10 ^e année	Jacqueline Barnard
11 ^e -12 ^e année	Evelyn Argue et Nathalie Bellavance

Spécialisations	Enseignants
Anglais au primaire (anglais, langue seconde et <i>English Language Arts</i>)	Evelyn Argue, Jacqueline Barnard, Suzanne Dupas, Michelle Kaby, Jacqueline Lafrenière et Michèle Ramsay
Anglais au secondaire (anglais, langue seconde et <i>English Language Arts</i>)	Evelyn Argue, Jacqueline Barnard et Michelle Kaby
Études sociales	André Dumais, Tchitala Lumbala, Carmen Moulin et Luc Normandin
Français	Marie-Eve Boily, Sylvie Bolduc et Tchitala Lumbala
Mathématique	Stéphane Labine, Jolène Léger et Julie Marchand
Religion	Michelle Kaby et Tchitala Lumbala
Sciences	Lynn Fisher, Stéphane Labine et Jolène Léger
Accompagnatrice pédagogique au primaire et au secondaire	Carmen Moulin
Inclusion et suivi des plans d'appui au primaire	Mélissa Martel
Francisation, inclusion et suivi des plans d'appui au secondaire	Sylvie Bolduc
Connaissances et employabilité au secondaire	André Dumais, Lynn Fisher et Bernard Wenga
Éducation physique au primaire	Nathalie Bellavance, Mélissa Martel et Carmen Moulin et Marie-Eve Valiquette
Éducation physique au secondaire	Nathalie Bellavance, Carmen Moulin et Marie-Eve Valiquette
Musique au primaire	Chantal Bergeron et Charles Paradis
Musique au secondaire	Charles Paradis
Alimentation	Carmen Moulin et Marie-Eve Valiquette
Art dramatique au secondaire	Yoan Barriault
Art visuel au secondaire	Marie-Eve Boily
Carrières et vie	Sylvie Bolduc
Conseiller en orientation	André Dumais
Cours en ligne	André Dumais
Média, communication et entreprise	Luc Normandin
Expériences scientifiques	Lynn Fisher
Coiffure et esthétique	Caroline Bilodeau
Fabrication, mécanique et soudure	Bernard Wenga
Leadership	Michelle Kaby
Mode et design	Marie-Eve Boily
Plein air	Nathalie Bellavance et Marie-Eve Valiquette
Santé	Nathalie Bellavance, Marie-Eve Boily, Lynn Fisher et Tchitala Lumbala
Stages en milieu de travail	André Dumais

Personnel de soutien	Membres du personnel
Aides-élèves au primaire	Marie-Paule Caron, Gloria Coulibaly et Josée Pronovost
Aide-élève au secondaire et aide en laboratoire de sciences au primaire et au secondaire	Geneviève Bélanger
Aides-élèves spécialisées au primaire	Geneviève Daigle, Lisa Kuczynski et Marie-Josée Lachance
Aide-élève spécialisée au secondaire	Jessyca Beauregard
Aide-bibliothécaire	Jinny Provencher
Conciergerie	Regency Cleaning
Réceptionniste	Julie Cournoyer
Secrétaires	Sylvie Lavoie et Danielle Reeves

Programmes et projets spéciaux	Intervenantes
Ateliers après l'école au primaire animés par la SPEFSA	Michelle Dufault
Intervenante sociale CARYA	Annick Roussie
Projet <i>Appartenance</i>	Isabelle Cyr

Tendances au primaire

Le secteur du primaire se démarque significativement des autres écoles par ses résultats excellents aux tests de rendement. Le tableau des résultats obtenus depuis les trois dernières années aux tests de rendement de 6^e année en mai-juin 2017 démontre que les nombreux succès de notre école dépassent nettement ceux des élèves de la province (ces résultats comprennent ceux des élèves francophones et ceux des élèves anglophones).

Les élèves qui en ont besoin profitent des services suivants : la francisation, l'anglais langue seconde, l'inclusion scolaire. Tous les élèves suivent des cours de musique et d'éducation physique, offerts par des spécialistes. Les enseignantes de chaque niveau travaillent en étroite collaboration afin d'offrir aux enfants un enseignement comparable, peu importe la classe. La planification, les devoirs, les projets, les sorties et les évaluations sont ainsi équivalents, grâce à la collaboration entre nos enseignantes.

Plusieurs projets et activités font la promotion de la culture au primaire : les célébrations liturgiques, les projets humanitaires, le conseil des élèves, les rassemblements mensuels en sont des exemples. Les rencontres *feux de camp* mettent l'emphase sur la pédagogie culturelle et le programme *Vers le pacifique* encourage la résolution de conflits par les élèves. À l'heure du dîner, des élèves désignés à titre d'*Anges du midi* collaborent à la bonne conduite des élèves plus jeunes lors de leur arrivée, leur repas et leur déplacement vers la cour d'école.

Très impliqués au primaire, les parents aident les enseignantes à la lecture auprès des plus jeunes et participent aux activités, aux sorties éducatives et aux excursions à titre d'accompagnateurs, en plus d'offrir leur contribution lors de projets spéciaux.

Depuis l'an dernier, le projet de technologie éducative *AVAN* (apportez votre appareil numérique) se poursuit dès la 5^e année. Des appareils *Acer Chromebook* sont disponibles en

location pour les élèves qui n'en possèdent pas. Ce programme permet à l'élève d'effectuer des recherches sur le Web, de collaborer avec des pairs et de participer aux communautés d'apprentissage. Des comités formés d'enseignants et de la direction supervisent l'implantation de ce programme et alimentent la réflexion nécessaire à son bon déroulement. Des activités sont offertes afin d'élaborer certains aspects de la citoyenneté numérique et d'encourager le partage et la discussion entre les élèves et les adultes et plus de 80 ressources sont disponibles aux élèves enseignants et parents afin de favoriser les apprentissages et de permettre aux élèves de démontrer leurs connaissances de manières différentes.

Grâce à sa position géographique, l'école entretient des liens de communication et d'entraide avec les organismes communautaires suivants : la Cité des Rocheuses, la paroisse Sainte-Famille, la SPEFSA (Société de la petite enfance et de la famille du sud de l'Alberta), la garderie *Pommes de Reinette*, le Centre de ressources Francothèque, la prématernelle *Arc-en-ciel*, la FJA (Fédération des jeunes albertains), le Projet *Appartenance* et l'équipe *Carya*. Afin de susciter la communication et la collaboration, un représentant de l'école siège au comité de la Cité des Rocheuses et au comité de la paroisse Sainte-Famille. L'école contribue à la promotion des organismes communautaires en envoyant, par exemple, des communications aux parents et en affichant des publications. Depuis l'an dernier, des ateliers sont offerts aux élèves après l'école, par la SPEFSA : 43 élèves de la maternelle à la 6^e année sont inscrits aux cours suivants : la zumba, la cuisine, l'art et le crochet.

Enfin, les enseignantes entretiennent une relation de communication fréquente auprès des parents, que ce soit par courriel, par téléphone, par des rencontres à l'école ou par l'entremise des plateformes technologiques. Ainsi, les parents sont constamment informés de la progression de leur enfant, tout au long de l'année.

Enjeux au primaire

Pour des raisons diverses, la maîtrise de la langue française en plus de la langue anglaise représente un défi pour certains de nos élèves.

D'une part, certains élèves nouvellement arrivés à l'école, que ce soit à la maternelle ou à un autre niveau, parlent peu ou ne parlent pas le français. Heureusement, il existe un programme quotidien de francisation, qui se définit comme un processus qui permet à l'élève de développer des habiletés langagières orales et écrites en langue française pour qu'il puisse interagir pleinement dans sa vie sociale, scolaire et communautaire. La réussite de ce programme est dépendante de l'engagement des parents à parler français avec leur enfant au quotidien, afin que l'apprentissage d'une deuxième langue soit assuré significativement. À l'école, le consentement écrit des parents, renouvelé chaque année, vise l'atteinte d'objectifs dans le domaine de la lecture, de l'écriture et de l'expression orale. Un rapport de la progression de l'élève permet de vérifier l'atteinte des objectifs en fonction du niveau visé.

D'autre part, tous les élèves suivent le cours d'anglais, *English Language Arts*, dès la 3^e année, qui est le même que celui offert dans les écoles anglophones de la province. Or, certains élèves ne maîtrisent pas l'anglais, car elle n'est pas leur langue première. Alors, ils peuvent heureusement bénéficier du programme d'anglais, langue seconde. Ce programme leur permet d'enrichir leur vocabulaire et d'acquérir une pleine maîtrise de cette langue jusqu'à ce qu'ils puissent suivre le programme d'*English Language Arts*.

Tendances au secondaire

Le secteur du secondaire se démarque significativement des autres écoles par ses résultats excellents aux tests de rendement. Le tableau des résultats obtenus depuis les trois dernières années aux tests de rendement de 9^e année en mai-juin 2017 démontre que les nombreux succès de notre école dépassent nettement ceux des élèves de la province (ces résultats comprennent ceux des élèves francophones et ceux des élèves anglophones).

Les projets interdisciplinaires, les sorties éducatives, les activités parascolaires et sportives, en plus des célébrations liturgiques sont nombreux pour permettre l'épanouissement de nos jeunes dans toutes leurs dimensions. Des tournois entre les écoles francophones sont organisés au cours de l'année (volleyball, basketball et badminton), ainsi que des voyages et des sorties éducatives (*Leadership*, improvisation, génies en herbe).

Enfin, tout comme au primaire, les enseignants entretiennent une relation de communication fréquente auprès des parents, que ce soit par courriel, par téléphone, par des rencontres à l'école ou par l'entremise des plateformes technologiques. Ainsi, les parents sont constamment informés de la progression de leur enfant, tout au long de l'année. Comme les groupes au secondaire contiennent des nombres réduits d'élèves, il est ainsi plus facile pour l'enseignant d'adapter ses interventions aux besoins de chaque élève et, par surcroît, de communiquer fréquemment avec les parents.

Enjeux au secondaire

L'enjeu le plus sérieux touche le deuxième cycle du secondaire : un trop grand nombre d'élèves quittent notre école après leur 9^e année. En effet, au 30 septembre 2017, huit élèves parmi les 38 élèves qui étaient en 9^e année à la même date l'année précédente sont restés à notre école pour la 10^e année, soit 21% (il s'agit toutefois d'une augmentation de 11% comparé à l'an dernier, pour la 10^e année). Les autres élèves ont quitté notre école pour de plus grandes écoles de Calgary, principalement pour répondre à au moins un des besoins suivants :

- besoin de changement (certains fréquentent le même édifice depuis longtemps, parfois depuis la prématernelle);
- besoin de connaître de nouveaux amis;
- besoin de jouer avec d'autres équipes sportives.

Depuis l'existence de l'école, une tradition a pris forme très tôt : dès le primaire, il est décidé par les familles qu'après la 9^e année, leur enfant fréquentera une autre école. Cette tradition est difficile à contrer, d'autant plus que les élèves ont tendance à s'inscrire dans les écoles de langue anglophone. Un effet d'entraînement se fait explicitement remarquer : le départ d'un élève suscite d'autres départs. La plupart de ceux qui restent à notre école au deuxième cycle du secondaire sont récemment arrivés (d'une autre province ou d'un autre pays) ou ne parlent pas couramment l'anglais.

L'équipe du secondaire continue de mettre en œuvre des moyens pour tenter de mieux répondre aux attentes des élèves du secondaire et, ainsi, pour tenter de faciliter la rétention : le projet du secondaire renouvelé (la classe titulaire), le conseil des élèves, la relation de confiance avec les élèves, le plan d'action et d'évaluation individualisé, les stages d'observation et d'expérience au travail, le suivi et le pilotage du plan de réussite de chaque élève par la direction adjointe et l'enseignant titulaire en sont des exemples. Ajoutons évidemment le nouveau projet d'horaires communs entre les écoles de La Rose sauvage et de La Source.

Non seulement souhaitons-nous retenir nos élèves du deuxième cycle du secondaire à l'école, nous souhaitons aussi hausser le nombre d'inscriptions au secondaire. Or, de nombreuses institutions scolaires proposent des programmes en français à Calgary : le *Calgary Board of Education* et le *Calgary Catholic School District*, le *Calgary French and International School* et le *Lycée Louis-Pasteur* offrent des programmes d'immersion. Plusieurs des élèves francophones, que l'on appelle des ayants droit, sont inscrits dans ces institutions scolaires : soit parce qu'elles sont situées à proximité de leur domicile, soit parce que leurs parents souhaitent que leur enfant évolue dans un milieu anglophone, ou soit parce que les élèves veulent étudier dans de plus grandes écoles qui offrent donc un plus grand éventail de programmes particuliers ou de cours à option.

Afin de mieux nous faire connaître et de faire valoir les avantages aux parents des élèves considérés comme des ayants droit, notre école continue de communiquer les succès des élèves et de promouvoir les services et les projets spéciaux offerts à l'école par l'entremise du bulletin paroissial de Sainte-Famille, du courrier électronique, du site web de l'école, de la page *Facebook* de l'école, du tableau d'affichage extérieur et de feuillets remis aux parents.

Sommaire des réalisations de l'école

Selon les cinq cheminements du profil de sortie de l'élève, voici les réalisations de notre école :

Cheminement scolaire

1. Projet de littératie

Le personnel de l'école reconnaît qu'un élément important de la vision et la mission de l'école consiste à offrir une éducation permettant à chaque élève de développer son authentique potentiel tout en misant sur le caractère individuel de chacun. Ainsi, les enseignants poursuivent la mise en place de stratégies d'enseignement établies sur la **différenciation** en salle de classe et sur **l'évaluation** ; cette évaluation est au service de l'apprentissage continu. De plus, la **communication orale** est simultanément au cœur de cet apprentissage, elle est un facteur de la construction identitaire de nos élèves francophones en milieu minoritaire.

Ce projet 2012-2018, qui a vu le jour en 2012, assure une meilleure compréhension de la part des enseignants quant à leur rôle dans le développement de la **littératie** chez nos élèves. Ainsi, les enseignants travaillent le développement des compétences en lecture, en écriture et en communication orale. Ils participent aux ateliers de perfectionnement professionnel offerts par le Conseil scolaire FrancoSud ainsi qu'aux journées de développement professionnel et de mentorat. Ils appliquent des stratégies de lecture reliées aux approches suivantes:

- De la maternelle à la 3^e année : littératie équilibrée
- De la 4^e à la 6^e année : enseignement réciproque
- De la 7^e à la 12^e année : enseignement stratégique

2. Projet de numératie

La numératie est la capacité de comprendre les mathématiques et d'en faire un usage efficace dans la vie de tous les jours. Il vise à amener l'élève à prendre des risques intellectuels en posant des questions et en formulant des hypothèses. L'exploration de situations de résolution de problèmes est essentielle au développement de stratégies personnelles et de numératie.

Ainsi, les élèves apprennent à démontrer leur capacité de résoudre des problèmes simples et complexes.

Comme mentionné précédemment, les résultats aux tests de rendement de 6^e et de 9^e année sont excellents par rapport à ceux des élèves de toute la province, incluant les classes d'élèves de l'immersion et les classes d'élèves anglophones.

En effet, en 6^e année, en anglais, nos résultats présentés en annexe de ce document sont considérés comme étant excellents par *Alberta Education*, puisqu'ils dépassent de plus de 12% ceux de la province, une amélioration de 1% par rapport à l'an dernier. En français, ils dépassent de près de 8%, avec un taux de réussite à l'école de 100%, une amélioration de 2% par rapport à l'an dernier. En mathématique, *Alberta Education* considère que l'école obtient des résultats excellents, avec un dépassement de près de 23%, une amélioration de 3% par rapport à l'an dernier. En science, les résultats de nos élèves dépassent ceux de la province de plus de 15%; en études sociales, le rendement est excellent également, puisqu'il s'élève à plus de 14% par rapport à celui de l'Alberta. Notons également une autre amélioration par rapport à l'an dernier : la norme *Excellence* dépasse celle de la province en anglais, en science et en études sociales.

Concernant les tests de rendement de la 9^e année, en anglais, nos résultats présentés en annexe de ce document sont considérés comme étant élevés par *Alberta Education*, puisqu'ils dépassent de plus de 12% ceux de la province. En français, ils les dépassent de plus de 8%. En mathématique, *Alberta Education* considère que l'école obtient des résultats excellents, avec un dépassement de plus de 17%, une amélioration de 2% par rapport à l'an dernier. En science, les résultats de nos élèves dépassent ceux de la province de plus de 18%, une amélioration de plus de 8% par rapport à l'an dernier. En études sociales, le rendement est excellent également, puisqu'il s'élève à plus de 20% par rapport à celui de l'Alberta, soit une amélioration de plus de 5% par rapport à l'an dernier. Notons également une autre amélioration par rapport à l'an dernier : la norme *Excellence* dépasse celle de la province dans toutes les matières : en anglais (un écart significatif de près de 29%, démontrant que près de la moitié des élèves ont obtenu la mention *Excellence* à la même épreuve en anglais que tous les anglophones de la province), en français (un écart significatif de près de 28%, démontrant que plus de la moitié des élèves ont obtenu la mention *Excellence*), en mathématique (un écart significatif de plus de 11%, démontrant que près du tiers des élèves ont obtenu la mention *Excellence*), en science (un écart significatif de près de 7%, démontrant que plus du quart des élèves ont obtenu la mention *Excellence*) et en études sociales (un écart significatif de près de 3%, démontrant que près du quart des élèves ont obtenu la mention *Excellence*).

Voici d'autres marques de réalisation du cheminement scolaire :

- Profil de lecture et d'écriture complété pour tous les élèves de la maternelle à la 9^e année;
- Profil de lecture et d'écriture (en français et en anglais), de mathématique, de science et d'études sociales complété pour tous les élèves de la 7^e à la 9^e année;
- Dictée PGL pour les élèves de la maternelle à la 8^e année;
- Concours national *Mathématica* au primaire et au secondaire;
- Olympiades de sciences au Campus St-Jean pour les élèves de la 7^e à la 9^e année;
- Gala de poésie (cours de français et d'anglais);
- Gala des succès et des sports pour les réussites scolaires, sportives et personnelles;
- Cérémonies des finissants;
- Sorties, conférenciers et invités spécialistes en lien avec les programmes d'études;

- Mise en œuvre des stratégies en littératie;
- Soutien par des aides-élèves et des aides-élèves spécialisées;
- Offre de cours variée en études professionnelles et technologiques.

Cheminement social

- Participation à des projets humanitaires, dont *Feed the Hungry*, les paniers de Noël à l'église Sainte-Famille;
- Participation à la Course Terry-Fox et cueillette de fonds;
- Participation au Conseil d'élèves au primaire et au secondaire;
- Participation au groupe *Conscience globale*, élèves au secondaire (*WeDay*);
- Organisation de danses pour les élèves au primaire et du secondaire;
- Participation aux journées spéciales pour promouvoir l'esprit communautaire à l'école;
- Rassemblement d'élèves francophones d'autres écoles lors des cours, des activités parascolaires et sportives, des voyages et des sorties éducatives (FJA).

Cheminement francophone

- Visite de la direction et de la direction adjointe du secondaire aux classes de 4-5-6^e année de notre école et de l'École Notre-Dame-de-la-Paix;
- Soirée d'information pour les parents des élèves de la 6^e année de notre école et de l'école Notre-Dame-de-la-Paix, et des parents des élèves du secondaire de notre école;
- Participation aux *Stages de leadership* (FJA), au *RaJe* ;
- Participation aux feux de camp (pédagogie culturelle) au primaire;
- Participation aux activités du Conseil : lever du drapeau francophone, foire de bien-être, *Génies en herbe*, improvisation, camp de leadership;
- Participation aux activités de l'école : Carnaval, présentation poésie *SLAM*, ateliers de chants et de percussion;
- Concerts de Noël et du printemps offerts aux parents de l'école;
- Invitation des francophones à témoigner : artistes, athlètes, conférenciers;
- Organisation de liturgies/célébrations, de pièces de théâtre par et pour les élèves;
- Visite des aînés à la *Villa Jean-Toupin* par les élèves du secondaire.

Cheminement personnel et/ou catholique

- Participation des élèves de 7^e, 8^e et 9^e année aux équipes sportives : cross-country, volleyball, basketball, badminton, athlétisme, soccer;
- Gala sportif pour célébrer les athlètes et les équipes sportives de 7^e, 8^e et 9^e année;
- Participation des élèves de la 4^e à la 9^e année aux ateliers de citoyenneté numérique;
- Camp leadership pour les élèves de 8^e année;
- Participation des élèves de 10^e, 11^e et 12^e année à une retraite religieuse;
- Présentation et participation aux cérémonies liturgiques;
- Participation des élèves de 9^e année au *Party Program* de l'hôpital Foothills;
- Participation au projet *Vers le pacifique* (au primaire) et *Différent mais pas indifférent* (au secondaire);
- Entraide de groupes-classes de différents niveaux.

Cheminement professionnel

- Participation d'élèves du secondaire à des stages en milieu de travail;
- Programme d'exploration d'une journée au travail avec son parent;
- Suivi des plans de réussite auprès des élèves du secondaire;
- Présentations par des représentants du Campus Saint-Jean;
- Présentation des démarches pour l'obtention des bourses *Rutherford*;
- Soutien de la conseillère en orientation scolaire.

Rapport de l'école 2016-2017 d'Alberta Education

Chaque année, *Alberta Education* produit un rapport des données comparatives de notre école par rapport à celles de l'Alberta. Il s'agit d'un sommaire global du pilier de responsabilisation permettant de connaître le niveau de réussite, le rendement et l'amélioration de plusieurs aspects de l'éducation. Le ministère ne publie toutefois pas les données lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six. Voici donc les résultats obtenus.

2017 – Sommaire global du *Pilier de responsabilisation*

Catégorie	Mesure	École			Alberta			Évaluation de la mesure		
		2016-2017	2015-2016	Moyenne sur 3 ans	2016-2017	2015-2016	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	83,9	88,1	87,4	89,5	89,5	89,3	Intermédiaire	Diminution	Problématique
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	78,5	74,0	74,6	81,9	81,9	81,5	Élevé	Constant	Bien
	Qualité de l'éducation de base	87,0	87,7	85,1	90,1	90,1	89,6	Intermédiaire	Constant	Acceptable
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	91,8	90,0	88,5	73,4	73,6	73,2	Très élevé	Constant	Excellent
	Tests de rendement « Excellence »	29,5	23,1	21,8	19,5	19,4	18,8	Très élevé	Amélioration	Excellent
Rendement des élèves 10-12	Diplôme « Acceptable »	48,6	64,0	59,7	83,0	85,0	83,1	Très faible	Constant	Préoccupant
	Diplôme « Excellence »	5,7	4,0	5,0	22,2	21,0	21,5	Très faible	Constant	Préoccupant
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et à la citoyenneté	Préparation pour le monde du travail	80,0	77,7	81,8	82,7	82,6	81,9	Élevé	Constant	Bien
	Citoyenneté	76,9	83,6	83,7	83,7	83,9	83,6	Intermédiaire	Diminution	Problématique
Participation des parents	Engagement des parents	71,6	75,1	74,6	81,2	80,9	80,7	Faible	Constant	Problématique
Amélioration continue	Amélioration des écoles	74,4	83,7	74,6	81,4	81,2	80,2	Intermédiaire	Constant	Acceptable

Niveaux de réussite selon Alberta Education

Si notre école réussit à procurer et à assurer des environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants, nous remarquons cette année une diminution dans le résultat, comparé à celui de l'an dernier. Notre école a vécu un dégât d'eau ayant causé la fermeture de l'école pendant cinq journées d'enseignement; cette réalité pourrait avoir influencé les données. Or, la mise en place d'exercices d'évacuation d'urgence en cas d'incendie, d'exercices de barricade en cas d'intrusion, d'exercices d'évacuation d'autobus en cas d'accident ont été planifiés et réussis. Par surcroît, la majorité des membres du personnel sont qualifiés en matière d'intervention des premiers soins. Enfin, tous les membres du personnel doivent mettre régulièrement à jour leurs

formations concernant les risques de blessures et d'accidents pouvant survenir dans le milieu scolaire. Ils apprennent à mettre en place des conditions de sécurité optimales.

Le rendement des élèves de la maternelle à la 9^e année pour le critère *acceptable* est excellent, selon Alberta Education. Nous pouvons constater qu'il dépasse celui de l'Alberta pour plus de 18,4 %, ce qui marque une avance de 2,4% par rapport à l'an dernier. Il en va de même pour le rendement du critère *excellent*, qui dépasse celui de l'Alberta de près de 10% (une augmentation de 2% par rapport à l'an dernier). Les enseignants s'assurent que leur enseignement répond aux besoins et au rythme d'apprentissage des élèves. De par les évaluations, ils peuvent ajuster leurs stratégies d'enseignement afin d'obtenir un rendement le plus élevé possible.

Notre école obtient de bons résultats quant à la variété des choix de cours offerts, en plus de bien préparer nos élèves au monde du travail. Pourtant, comme l'an dernier, le rendement des élèves de la 10^e à la 12^e année est préoccupant. Or, il ne faut pas oublier que l'an dernier, seuls 28 élèves étaient inscrits au deuxième cycle du secondaire. Par conséquent, l'échantillon compte peu d'élèves, ce qui fait basculer les résultats de façon abrupte dans le cas où quelques élèves excellent ou, encore, éprouvent des difficultés. Ainsi, les données sont peu probantes, puisqu'elles reflètent le portrait d'un petit nombre d'élèves par rapport à celui d'autres écoles de la province, comptant davantage d'élèves au deuxième cycle du secondaire. Cette année, l'école accordera encore plus d'attention à la réussite des élèves du deuxième cycle du secondaire, en encourageant davantage les enseignants à prendre part à des formations et en offrant davantage de soutien dans la planification et l'évaluation des objectifs des programmes du deuxième cycle du secondaire. Une nouveauté cette année, les cours de la 10^e, 11^e et 12^e année se terminent à 14h20 le vendredi, ce qui permet aux enseignants concernés de se réunir pour se concerter sur des sujets reliés entre autres à la pédagogie.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent.

Mesure de rendement aux tests de rendement de 6 ^e et de 9 ^e année	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves de 6 ^e et 9 ^e année qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	95,8	87,9	87,5	90,0	91,8	89,8
Pourcentage global des élèves de 6 ^e et 9 ^e année qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	35,1	23,6	18,8	23,1	29,5	23,8

Commentaires relatifs aux résultats

- Pour la norme *Acceptable*, nous constatons une augmentation de 3,9% par rapport à l'an 2014.
- Pour la norme *Excellence*, nous constatons une augmentation de plus de 6,4% par rapport à l'an dernier.
- Le rendement se situe nettement au-dessus de la norme provinciale, autant pour la norme *Acceptable* que pour la norme *Excellence*.
- Les résultats sont jugés excellents et l'amélioration est soit maintenue ou en croissance.

Stratégies

- Continuer de démontrer aux parents les avantages de classer les élèves dans les cours appropriés.
- Habilitier les enseignants à analyser et à utiliser les résultats des examens provinciaux afin d'améliorer leur enseignement.
- Revoir les plans d'action au cours de l'année.
- Organiser du temps de rencontre afin que les enseignants collaborent à l'analyse et à l'amélioration des résultats des tests provinciaux.
- Organiser des temps de mentorat entre enseignants.
- Utiliser un vocabulaire constant : évaluations, processus d'écriture, résolution de problèmes.
- Continuer de développer le vocabulaire particulier en lien avec les matières (littératie).
- Créer un plan d'action pour poursuivre l'amélioration des résultats aux examens provinciaux en 6^e et 9^e année.
- Adopter une pédagogie de la différenciation pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.
- Continuer de profiter de l'aide offerte par l'accompagnatrice pédagogique et par le programme de mise à niveau.
- Consolider les stratégies reliées à la littératie équilibrée et à l'enseignement réciproque.
- Utiliser l'outil intitulé « Tableau des données diagnostiques – profil de l'élève » afin de mieux répondre aux besoins spécifiques des élèves
- Utiliser la banque des examens communs et de questions pour bien outiller les élèves et vérifier régulièrement leur niveau de connaissances.
- Recevoir l'appui des conseillers pédagogiques qui collaborent avec des enseignants ciblés pour discuter des pratiques gagnantes reliées à leur domaine.

Mesure de rendement aux examens de diplôme	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	73,1	65,1	54,7	59,3	48,6	54,2
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	7,7	9,3	1,9	3,7	5,7	3,8

Commentaires relatifs aux résultats

- Pour la norme *Acceptable*, nous constatons une diminution de 10,7% par rapport à l'an dernier.
- Pour la norme *Excellence*, nous constatons une augmentation de 3,8% par rapport à l'année 2015. Les résultats sont de trois fois plus élevés que ceux de 2015.
- Un petit nombre d'élèves (13) ont effectué les examens de diplôme.

Stratégies

- Continuer de classer les élèves au programme ou niveau scolaire qui correspond à leurs besoins (30-1, 30-2, 30-3 ou C&E).
- Continuer d'offrir un programme d'orientation avec un suivi individualisé pour chaque élève de 10-11-12.
- Guider les élèves dans le choix des cours menant aux études post-secondaires.

- Offrir une session d'information aux élèves et aux parents sur les exigences du diplôme d'études secondaires en Alberta.
- Valoriser les évaluations formatives durant le semestre.
- Permettre aux élèves de reprendre des évaluations
- Continuer d'améliorer les cours des niveaux 10-20-30 du secondaire sur la plateforme *Moodle*.
- Créer un plan d'action pour améliorer les résultats aux examens provinciaux en 12^e année.
- Différencier l'enseignement pour que les élèves puissent vivre des succès (PAE, ALS, francisation).
- Minimiser les interruptions aux temps d'enseignement.
- Pratiquer les examens de diplôme des années antérieures.
- Participer à des tests expérimentaux.
- S'assurer qu'en septembre, les méthodes d'évaluation et les contenus des cours soient remis à chaque élève pour mieux comprendre les attentes de l'école et du ministère.
- Encourager les enseignants à participer à la correction des examens de diplômes.
- Encourager des rencontres entre les enseignants du Conseil scolaire de 10-11-12 afin que ceux-ci partagent leurs formules gagnantes.
- Continuer d'offrir des sessions de revue et de tutorat au cours de l'année pendant le bloc *Classe titulaire* et avant la période d'examens.
- Communiquer régulièrement avec les parents quant au cheminement de leur enfant (responsabilité des enseignants titulaires).
- Communiquer hebdomadairement les résultats d'apprentissage aux élèves et à leurs parents grâce à la plateforme *Maplewood*.
- Utiliser le document créé l'an dernier par les directions d'école « Les principes directeurs en évaluation » et s'assurer que tous les enseignants ont une bonne compréhension de ceux-ci.
- Utiliser la banque des examens communs et la banque de questions disponibles pour les enseignants et les élèves.
- Recevoir l'appui des conseillers pédagogiques qui collaborent avec des enseignants ciblés pour discuter des pratiques gagnantes reliées à leur domaine.

Deuxième résultat : L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et inuits et tous les autres élèves est éliminé.

Commentaires relatifs aux résultats

- Aucun tableau de résultat n'est disponible pour le moment pour cet objectif.

Stratégies

- Permettre aux membres du personnel de développer leurs connaissances en encourageant leur participation à du perfectionnement professionnel offert par le Consortium ou divers organismes.
- Mettre à la disposition des membres du personnel plus de huit ressources différentes, accessibles dans le portail du Conseil scolaire.
- Mettre à la disposition des membres du personnel et des élèves des livres (textes courants, textes littéraires) portant sur l'histoire des Premières nations, des Métis et des Inuits.
- Inviter des conférenciers pour témoigner devant les membres du personnel et les élèves.
- De la maternelle à la 6^e année, permettre aux élèves de comprendre comment des enseignements ont contribué à la survie de nos peuples autochtones à travers l'histoire.
- En études sociales de la 7^e à la 12^e année, permettre aux élèves d'explorer quatre domaines d'enseignement : la période précédant l'arrivée des Européens / les premières rencontres et les traités / l'administration des colonies et les pensionnats / les droits des autochtones, la résurgence d'un courant de pensée et le colonialisme contemporain.

Troisième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif.

Les programmes d'études sont mis à la disposition des élèves à risque.	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres et qu'ils y sont traités équitablement.	87,5	87,3	86,7	88,1	83,9	86,3

Commentaires relatifs aux résultats

- Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement a diminué de 4,2%.
- Il se peut que le dégât d'eau survenu en mars dernier ait exercé une influence sur les résultats.
- Dans le sondage d'appréciation de la part des élèves, un certain nombre d'entre eux ont affirmé leur perception selon laquelle le respect entre les jeunes pourrait être amélioré.

Stratégies

- Continuer à promouvoir l'importance de la santé mentale.
- Poursuivre la mise en place des activités et des ateliers de groupe par le projet *Appartenance*, qui vise la promotion des écoles en santé et la prévention des conflits et des difficultés.
- Participer à la 6^e année du programme *Vers le pacifique* du projet *Appartenance* afin de favoriser la résolution de conflit.
- Mettre sur pied le programme *Différent mais pas indifférent* du projet *Appartenance* en 7^e année.
- Poursuivre l'offre de service de notre partenaire *Carya* pour permettre de l'intervention individuelle avec une travailleuse sociale.
- Continuer la mise en œuvre du projet ministériel de santé et sécurité : mise à jour des exigences du programme *Hour Zero* ; mise à jour des dossiers et protocoles pour les élèves ayant des allergies sévères, des conditions médicales; mise à jour et protocole pour les évacuations; faire une pratique d'évacuation à *Bishop Carroll High School*; pratiquer les barricades; offrir des cours de premiers soins et premiers soins en santé mentale pour le personnel; augmenter nos mesures sécuritaires en nous assurant un accès limité et contrôlé du public dans l'école; nous assurer que les visiteurs et les bénévoles signent leur nom dans les cartables et portent des cartes d'identification.
- Continuer de faire le suivi des cas de discipline dans les autobus scolaires de façon ponctuelle par la direction.
- Accueillir les élèves le matin, superviser les élèves au départ des autobus le soir par la direction.
- Superviser à l'heure du midi par la direction (cafétéria et cour d'école).
- Garder les portes de l'école barrées pendant la journée.
- Continuer de promouvoir les succès de l'école auprès de la communauté.

Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.

Mesure de rendement selon lesquelles les élèves démontrent des caractéristiques des citoyens engagés et estimant qu'on enseigne les attitudes et comportement pour la réussite sur le marché du travail	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves démontrent des caractéristiques des citoyens engagés	80,4	82,6	84,8	83,6	83,6	81,8
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	69,9	82,1	85,3	77,7	80,0	81,1

Commentaires relatifs aux résultats

- Concernant les caractéristiques des citoyens engagés, nous constatons que la proportion demeure la même que l'an dernier, au sujet de la perception des élèves, des enseignants et des parents.
- Concernant les attitudes et les comportements qui permettront de réussir sur le marché du travail, nous constatons une augmentation de 2,3%, au sujet de la perception des élèves, des enseignants et des parents.
- L'amélioration du critère de la préparation au travail est maintenue.

Stratégies

- Continuer de promouvoir l'engagement et la participation des élèves et du personnel aux activités communautaires et humanitaires.
- Assurer le soutien de deux enseignants par classe titulaire pour toutes les classes du secondaire.
- Assurer une meilleure promotion et démonstration des habiletés acquises par les élèves à l'école : dans les matières de base, en technologie, dans les cours à options et lors des activités sportives.
- Continuer la mise en œuvre de projets éducatifs qui font prévaloir les valeurs chrétiennes (paniers de nourriture en collaboration avec la paroisse Sainte-Famille, participer et financer un souper « Feed the Hungry » à la paroisse St-Mary's).
- Promouvoir l'importance du respect de soi, d'autrui, des biens et de l'environnement (Projet *Appartenance*).
- Comités de discipline/comportement et groupes-ressources au primaire et au secondaire en suivant le programme *Vers le pacifique* et *Différent mais pas indifférent*.
- Appliquer le code de vie au quotidien.
- Offrir des stages en milieu de travail et des cours de niveaux 3 et 4 aux élèves du 2^e cycle du secondaire afin de répondre à leurs besoins.
- Appuyer et reconnaître les élèves qui participent et excellent dans une variété de compétitions.
- Accompagner et aider les élèves dans leurs choix d'études postsecondaires.
- Présenter des programmes disponibles sur le Web pour aider les élèves à faire des choix de cours/de carrières.
- Accueillir des représentants des collèges et des universités et de stages de travail.
- Garder un salon de travail à la disposition des élèves du secondaire 2^e cycle.
- Organiser des activités pour les élèves du secondaire 2^e cycle avec d'autres écoles (camps de leadership).
- Encourager les élèves à faire du bénévolat à l'école, en collaboration avec des membres du personnel.

Mesure de rendement de l'accès à un choix de cours varié	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	72,0	77,2	72,6	74,0	78,5	75,0

Commentaires relatifs aux résultats

- Nous constatons une augmentation de 4,5 % par rapport à l'an dernier, concernant la satisfaction des élèves, des enseignants et des parents, quant à la variété de cours offerts.
- L'amélioration de cet objectif est maintenue.

Stratégies

- Au secondaire, continuer l'enseignement des cours de base par des spécialistes.
- Poursuivre la variété d'options offertes aux élèves du secondaire, de la 7^e à la 12^e année. En 7^e, 8^e et 9^e année, les élèves de l'école ont l'occasion de côtoyer des élèves de l'École de la Source qui viennent suivre nos cours à options. Il en est de même pour les élèves de 10^e, 11^e et 12^e année : les élèves de l'École de la Source et des élèves de la Rose sauvage ont l'occasion de côtoyer nos élèves en venant à notre école. Les élèves de 10^e, 11^e et 12^e année de notre école peuvent également suivre des cours à option à l'École de la Rose sauvage. Le transport des élèves s'effectue en autobus scolaire en après-midi à certains jours-cycle de l'horaire.
- Continuer l'enseignement des cours d'éducation physique par des spécialistes.
- Offrir de nouvelles activités et de nouveaux sports en éducation physique.
- Favoriser la présentation-exploration-apprentissage de nouveaux instruments de musique.
- Offrir quatre séries d'options aux élèves de 7-8-9.
- Permettre aux élèves de changer de cours d'option à chaque bulletin.
- Organiser un spectacle théâtral de poésie pour les élèves intéressés du secondaire.
- Continuer à présenter des sports et des activités différentes dans les cours d'éducation physique pour les élèves : curling, cirque, danse, mission impossible, natation (*Swim to survive*), patinage, ski de fond et alpin, randonnée pédestre.
- Poursuivre les concerts des beaux-arts au primaire: musique, harmonie, chant, théâtre, arts visuels, poésie, danse.
- Continuer à différencier l'enseignement afin de répondre aux intérêts et aux besoins variés des élèves.

Dans le cadre du projet du secondaire renouvelé, notre école promeut depuis l'an dernier une plus grande variété de choix de cours à options, dans le but de permettre aux élèves d'explorer des domaines de leurs choix et des cours des programmes d'études professionnelles et technologiques : activité physique, alimentation, animation des loisirs, art dramatique, art visuel, coiffure, communication, design, entreprise, esthétique, expériences scientifiques, fabrication, leadership, mécanique, média, mode, musique, plein air, santé, soudure, stages en milieu de travail. Ceci a été rendu possible grâce à la construction d'une nouvelle section au côté nord de l'école, permettant l'ajout de trois salles de classe.

Depuis l'an dernier, des élèves de deux autres écoles secondaires du Conseil scolaire FrancoSud (école de La Rose sauvage, au 2^e cycle du secondaire) et école de La Source, aux 1^{er} et 2^e cycles du secondaire) sont invités à suivre des cours à options disponibles à notre école. En retour, nos élèves du 2^e cycle du secondaire peuvent suivre des cours à options disponibles à l'école de La Rose sauvage : construction, médecine sportive, multimédia et plein air. Cette occasion permet à nos jeunes de côtoyer d'autres élèves francophones de leur âge, soit en salle de classe ou durant des activités proposées entre les écoles.

Cinquième résultat : Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré.

Mesure de rendement sur la participation des parents et sur la qualité générale de l'éducation de base	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	70,9	70,4	78,4	75,1	71,6	75,1
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	82,9	83,7	84,0	87,7	87,0	86,2

Commentaires relatifs aux résultats

- Concernant la satisfaction de la participation par les parents lors de la prise de décisions, nous constatons une diminution de 3,5 % par rapport à l'an dernier.
- Concernant la satisfaction des élèves, des parents et des enseignants de la qualité des programmes de base, nous constatons une diminution de 0,7% par rapport à l'an dernier.
- L'amélioration de cet objectif est significativement accrue (satisfaction de la qualité de l'éducation de base).

Stratégies

- Encourager les parents à accéder à la plateforme *Moodle* ou autres afin de vérifier la programmation des cours de leur enfant.
- Continuer à diffuser de l'information de par la page Facebook de l'école.
- Encourager les enseignants et le personnel de soutien à participer aux sessions de formation offertes par le Conseil, par l'école et par le réseau provincial francophone de perfectionnement pédagogique ou autre.
- Continuer à informer les parents des nouvelles initiatives pédagogiques à l'école et au Conseil.
- Organiser et participer à des sorties éducatives en lien avec les programmes d'études (exploiter l'apport de ces sorties aux cours planifiés en salle de classe).
- Offrir plus d'appui aux élèves pendant les blocs *Classe titulaire* pour les élèves du secondaire, respecter les horaires des spécialistes, offrir de l'aide ponctuelle selon les demandes, continuer à offrir de l'aide en anglais, langue seconde pour les élèves de 10-11-12.
- Continuer de minimiser les interruptions pendant les temps d'enseignement, surtout pour les classes de 6^e à 12^e année.
- Favoriser la pédagogie par projets interdisciplinaires et les projets de décloisonnement.

Priorités 2017-2018

Selon les résultats du sondage de satisfaction des parents de l'école et des élèves de la 4^e à la 12^e année (effectué au printemps 2017), les membres du personnel ont sélectionné trois priorités pour l'année scolaire, auxquelles s'associent des stratégies.

Priorités	Stratégies
------------------	-------------------

<p><u>Priorité 1 :</u></p> <p>Accroître le sentiment de respect entre les élèves.</p>	<p>Être plus visuel dans la cour d'école, dans les corridors et aux autobus.</p> <p>Développer un lien entre les jeunes, les membres du personnel et les membres de la direction.</p> <p>S'assurer que l'horaire de surveillance est respecté.</p> <p>Se servir de situations concrètes pour enseigner le respect entre les élèves.</p> <p>Augmenter le nombre d'ateliers du <i>Projet Appartenance</i> en lien avec les habiletés sociales. Par exemple, renforcer et adapter le programme déjà en place (<i>Vers le pacifique</i>).</p> <p>Proposer des activités interactives et dynamiques, visant le développement des compétences relationnelles.</p> <p>Offrir la possibilité aux élèves de s'exprimer en classe avec le bâton de la parole pour échanger entre eux, chaque semaine.</p> <p>Sensibiliser les élèves à l'importance d'adopter des points de vue objectifs.</p> <p>Être à l'écoute du langage utilisé entre les élèves et intervenir au besoin, dans l'école et à l'extérieur de l'école.</p> <p>Au primaire, surveiller partout dans la cour, écouter les conversations entre les élèves.</p> <p>Appliquer le code de vie avec cohérence et en continuité.</p> <p>Sensibiliser les élèves au respect des autres.</p> <p>Valoriser les comportements qui démontrent du respect envers autrui.</p> <p>Au secondaire, prendre du temps lors de la classe titulaire afin d'aborder des discussions et de créer un climat d'ouverture.</p> <p>Au secondaire, augmenter le temps de surveillance de la part de l'adulte, être présent et visible dans les corridors.</p>
<p><u>Priorité 2 :</u></p> <p>Améliorer les stratégies des élèves à résoudre des conflits.</p>	<p>Informar les parents des programmes et activités en cours dans ce domaine.</p> <p>Appliquer de façon constante les conséquences du code de vie lors d'une infraction et en informer les parents.</p> <p>Au primaire, promouvoir davantage le rôle des élèves médiateurs auprès des élèves et des parents.</p>

	<p>Poursuivre le programme <i>Vers le pacifique</i> et promouvoir un programme similaire au secondaire.</p> <p>Inciter les personnes-ressources (aide-élèves, enseignants, direction) à discuter avec les élèves pour régler les conflits.</p> <p>Partager des informations concernant des réseaux d'aide aux élèves et aux parents.</p> <p>Assurer un suivi auprès des élèves qui ont des problèmes de comportement.</p> <p>Poursuivre l'application du code de vie et les suivis de façon cohérente.</p> <p>Profiter des occasions pour discuter de stratégies avec les élèves qui vivent des conflits.</p> <p>Encourager les suivis avec l'intervenante sociale pour les élèves qui vivent des conflits.</p> <p>Offrir et partager des réseaux d'entraide avec les élèves et les parents.</p> <p>Informar les titulaires des élèves lorsqu'il y a des conflits impliquant leurs élèves.</p>
<p><u>Priorité 3 :</u></p> <p>Augmenter, chez l'élève, le goût et la fierté de venir à l'école.</p>	<p>Augmenter la participation de l'élève aux événements culturels et sportifs.</p> <p>Améliorer la qualité de nos activités culturelles.</p> <p>Promouvoir quotidiennement nos valeurs francophones et catholiques.</p> <p>Promouvoir, auprès de nos élèves, toutes les activités offertes tout au long de l'année.</p> <p>Apprendre davantage l'histoire de l'école et inviter des modèles (ex. anciens élèves) à partager leur cheminement et leur réussite professionnelle.</p> <p>Souligner les bons comportements que font nos élèves.</p> <p>Consulter les élèves pour connaître leurs activités préférées et leur offrir celles qu'ils désirent vraiment.</p> <p>Augmenter le nombre d'activités spéciales et thématiques, comme celles du primaire.</p>

	<p>Organiser des dîners spéciaux.</p> <p>Organiser des journées artistiques : construction, couture, soudure, peinture, dessin, craft, décoration de gâteau, poterie, sculpture, bracelets, colliers.</p> <p>Inviter des artistes en arts.</p>
--	--

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS
(fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

Résultats des apprentissages des élèves de la maternelle à la 9^e année

Notes :

- Quand le nombre d'élèves est inférieur à 6, les données n'apparaissent pas; elles sont alors remplacées par l'astérisque.
- Le standard *acceptable* inclut le pourcentage du standard *excellence*.

Cours	Niveau de réussite	École Sainte-Marguerite-Bourgeoys						Alberta				
		Rendement	Amélioration	Global	2017		Moyenne sur 3 ans		2017		Moyenne sur 3 ans	
					N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 6	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	39	94,9	34	91,0	49 572	82,5	46 989	82,5
	Excellence	Très élevé	Amélioration	Excellent	39	23,1	34	12,2	49 572	18,9	46 989	19,2
Français 6	Acceptable	S. o	Amélioration	S. o	39	100,0	34	95,2	542	92,1	524	90,3
	Excellence	S. o	Constant	S. o	39	20,5	34	22,4	542	21,6	524	16,5
Mathématique 6	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	39	92,3	34	91,0	49 507	69,4	46 906	73,0
	Excellence	Faible	Diminution	Problème	39	10,3	34	26,4	49 507	12,6	46 906	14,5
Science 6	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	39	92,3	34	90,1	49 501	76,9	46 914	76,7
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	39	38,5	34	34,2	49 501	29,0	46 914	25,8
Études sociales 6	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	39	87,2	34	85,9	49 485	72,9	46 903	70,5
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	39	23,1	34	21,7	49 485	21,7	46 903	18,9
English Language Arts 9	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	39	89,7	49	89,7	45 487	76,8	43 746	76,3
	Excellence	Très élevé	Amélioration significative	Excellent	39	43,6	49	23,0	45 487	14,9	43 746	14,9
Français 9	Acceptable	S. o	Constant	S. o	39	97,4	51	95,5	379	88,9	392	87,0
	Excellence	S. o	Amélioration significative	S. o	39	53,8	51	29,7	379	26,1	392	21,6
Mathématique 9	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	39	84,6	48	84,3	45 020	67,2	43 295	66,7
	Excellence	Très élevé	Amélioration	Excellent	39	30,8	48	21,1	45 020	19,0	43 295	17,6
Mathématique 9, C&E	Acceptable	S.o	S. o.	S. o.	0	S. o.	9	88,9	1 848	57,5	2 026	61,8
	Excellence	S.o	S. o.	S. o.	0	S. o.	9	22,2	1 848	13,3	2 026	14,0
Science 9	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	39	92,3	48	87,7	45 445	74,0	43 808	73,8
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	39	28,2	48	20,0	45 445	21,4	43 808	22,4
Science 9, C&E	Acceptable	S.o.	S. o.	S. o.	0	S. o.	7	71,4	1 440	63,9	1 547	64,1
	Excellence	S.o.	S. o.	S. o.	0	S. o.	7	14,3	1 440	13,3	1 547	14,8
Études sociales 9	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	39	87,2	49	80,5	45 484	67,0	43 722	65,1
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	39	23,1	49	14,8	45 484	20,2	43 722	19,2
Études sociales 9, C&E	Acceptable	S.o.	S. o.	S. o.	0	S.o.	S. o.	S. o.	1 393	56,3	1 533	59,0
	Excellence	S.o.	S. o.	S. o.	0	S.o.	S. o.	S. o.	1 393	12,7	1 533	11,2

Résultats des examens de diplôme – Mesure et évaluation (Niveaux 10 à 12)

Notes :

- Quand le nombre d'élèves est inférieur à 6, les données n'apparaissent pas; elles sont alors remplacées par l'astérisque.
- Le standard *acceptable* inclut le pourcentage du standard *excellence*.

		Sainte-Marguerite-Bourgeoys						Alberta				
		Rendement	Amélioration	Global	2017		Moyenne 3 ans		2017		Moyenne 3 ans	
Cours	Niveau de réussite				N	%	N	%	N	%	N	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	*	*	*	5	*	6	66,7	30 150	86,5	28 895	87,0
	Excellence	*	*	*	5	*	6	0,0	30 150	11,7	28 895	11,3
English Language Arts 30-2	Acceptable	*	*	*	1	*	6	50,0	16 797	89,5	16 361	89,2
	Excellence	*	*	*	1	*	6	0,0	16 797	11,4	16 361	12,2
Français 30-1	Acceptable	*	Constance	*	7	100,0	9	95,5	156	98,1	140	98,0
	Excellence	*	Constance	*	7	28,6	9	26,0	156	18,6	140	22,2
Mathématique 30-1	Acceptable	*	*	*	4	*	6	33,0	20 371	73,1	20 934	74,0
	Excellence	*	*	*	4	*	6	0,0	20 371	30,7	20 934	28,5
Mathématique 30-2	Acceptable	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	14 327	74,7	12 738	73,6
	Excellence	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	14 327	15,9	12 738	15,8
Études sociales 30-1	Acceptable	Très faible	Constance	Problème	7	57,1	7	54,8	22 249	86,0	21 875	85,9
	Excellence	Très faible	Constance	Problème	7	0,0	7	0,0	22 249	14,8	21 875	14,9
Études sociales 30-2	Acceptable	*	*	*	1	*	6	33,3	20 054	80,6	19 579	82,1
	Excellence	*	*	*	1	*	6	0,0	20 054	12,6	19 579	13,5
Biologie 30	Acceptable	*	*	*	3	*	7	63,1	22 993	84,2	21 843	85,4
	Excellence	*	*	*	3	*	7	0,0	22 993	32,3	21 843	32,4
Chimie 30	Acceptable	Très faible	Constance	Problème	7	14,3	6	16,7	18 751	83,1	19 161	81,7
	Excellence	Très faible	Constance	Problème	7	0,0	6	0,0	18 751	38,6	19 161	34,6
Physique 30	Acceptable	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	9 952	85,7	10 553	84,3
	Excellence	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	9 952	41,8	10 553	36,6
Science 30	Acceptable	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	9 323	84,9	7 914	84,4
	Excellence	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	9 323	28,4	7 914	26,6

