

<b>Destinataires</b>	Conseillers scolaires
<b>Préparé par</b>	Christian Roux, directeur des services éducatifs
<b>Date</b>	13 octobre 2015
<b>Objet</b>	Rapport de conformité portant sur la politique 4 – Fins en éducation

L'exactitude de ces données est attestée en date du 13 octobre 2015.

### La politique 4.0 stipule que :

Le FrancoSud s'est donné comme mandat de **faire acquérir**, de la maternelle au secondaire, chez les élèves qui fréquentent ses écoles, **les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les savoir-vivre** qui leur serviront tout au long de leur vie. Ces élèves :

- seront en pleine possession de leur **capacité intellectuelle** et de leur **potentiel humain**;
- seront fiers de leur **héritage linguistique et culturel**;
- seront des **citoyens en devenir**, consciencieux, productifs et qui respectent les **valeurs humaines** universellement reconnues;
- vivront les **valeurs catholiques** et seront **engagés** dans leur foi, dans le cas des élèves des écoles catholiques;
- auront connu une **réussite scolaire**.

Les **fins en éducation** du FrancoSud relèvent d'un **engagement partagé et continu** des parents, de l'école, de la communauté et de l'élève lui-même afin d'assurer son épanouissement dans une perspective d'**inclusion** et de respect, au profit de la communauté franco-albertaine d'aujourd'hui et de demain.

La présente politique s'articule selon cinq cheminements et les buts poursuivis seront atteints grâce aux mesures mises en place par la direction générale.

### A. Interprétation

- **faire acquérir** : aider à l'apprentissage, outiller les élèves, leur transmettre des connaissances.

- **les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les savoir-vivre** : ensemble cohérent de connaissances acquises au contact de la réalité, par l'étude, l'expérience ou la pratique.
- **capacité intellectuelle** : intelligence ou aptitude cognitive.
- **potentiel humain** : ensemble des ressources dont un individu dispose pour parvenir à son épanouissement.
- **héritage linguistique et culturel** : ce que l'on tient de prédécesseurs, de générations antérieures, sur le plan de la langue et de la culture.
- **citoyens en devenir** : individus qui apprennent à nourrir un projet commun de société auquel ils souhaitent prendre une part active.
- **valeurs humaines** : idéologies d'un individu ou partagées par un groupe d'individus.
- **valeurs catholiques** : grands principes de la religion catholique partagés par un groupe d'individus.
- **engagés** : qui sont actifs et qui s'investissent.
- **réussite scolaire** : résultat favorable dans un ou plusieurs aspects de l'apprentissage.
- **fins en éducation** : objectifs que le Conseil souhaite que ses élèves atteignent.
- **engagement partagé et continu** : volonté réciproque de s'investir, de collaborer, et ce de façon permanente.
- **inclusion** : approche permettant à tous les enfants d'atteindre leur plein potentiel d'apprentissage en fonction de leurs besoins individuels.

**La politique 4 est précisée par 17 contraintes.**

## **1. Cheminement scolaire**

**4.0.1** Chaque élève atteint un **rendement scolaire** en fonction des **résultats d'apprentissage** fixés par le ministère de l'Éducation pour une année donnée, en tenant compte de ses forces et de ses besoins particuliers dans le cadre d'un programme inclusif;

### **A. Interprétation**

- **rendement scolaire** : évaluation des connaissances acquises par les élèves.

- **résultats d'apprentissage : objectifs spécifiques des programmes d'études.**

## B. Données

Les tests de rendements en 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année ainsi que les examens de diplôme en 12<sup>e</sup> année sont certains des outils qui nous permettent d'évaluer les connaissances acquises chez nos élèves pour plusieurs des cours offerts. Ces tests évaluent les résultats d'apprentissage mentionnés dans les programmes d'étude de l'Alberta et peuvent guider nos stratégies et le plan d'action du Conseil et de chacune de nos écoles.

Pourcentage combiné des élèves qui ont atteint la norme *acceptable* ou *excellence* pour chacune des matières :

Test de rendement	Résultats 2014 (FrancoSud)	Résultat 2015 (FrancoSud)	Résultats 2015 (province)
Français 6	92,9%	88,8%	89%
Français 9	86,7%	93,8%	88,5%
Français 30-1	100% (25)	88,9% (27)	95,3%
ELA 6	88,2%	87,3%	82,8%
ELA 9	79,3%	76,9%	75,6%
ELA 30-1	81,3% (16)	70% (20)	86,5%
ELA 30-2	55,6 % (9)	73,3% (15)	88,7%
Études sociales 6	79,6 %	75,6%	69,8%
Études sociales 9	71,3%	72,0%	65,1%
Études sociales 30-1	47,8% (23)	61,9% (21)	87,1%
Études sociales 30-2	60% (10)	62,5% (16)	81,3%
Math 6	84,4%	82,9%	73,3%
Math 9	76,2%	74%	65,3%
Math 30-1	58,3% (12)	56% (25)	76,2%
Science 6	85,3%	83,4%	76,4%
Science 9	75,2%	76%	74,1%
Biologie 30	78,6% (14)	65,4% (26)	85,9%
Chimie 30	N/A (3 élèves -100%)	53,6% (28)	82,2%
Physique 30	16,7% (12)	N/A (4 élèves -50%)	83,9%

*Les notes comprend les élèves qui étaient absents pour qui une note de 0 a été donnée (tableau 2.1 Alb.Ed)*

*Pour les examens de diplôme, le nombre entre parenthèse représente le nombre d'élèves*

En développant ses habiletés pour la compréhension en lecture, l'élève est plus en mesure d'atteindre les résultats d'apprentissage du ministère pour les différentes matières scolaires. Par conséquent, les élèves du primaire sont évalués en lecture avec la ressource intitulée « GB+ » (Groupe Beauchemin). Ce coffret d'évaluation permet de vérifier régulièrement les habiletés de la compréhension en lecture et de diagnostiquer le niveau de chaque élève. Avec les données collectées, l'enseignant peut différencier son enseignement afin de créer un environnement inclusif et adapté aux besoins de chaque élève. Pour les élèves du secondaire (7e-9e

année), l'outil utilisé pour diagnostiquer le progrès en lecture chez les élèves est le DRA (Developmental Reading Assessment)

Pourcentage des élèves de 1-6 année qui ont atteint le niveau ciblé pour GB+ (Groupe Beauchemin)

Année	Pourcentage des élèves qui ont atteint ou dépassé le niveau ciblé (GB+)		% d'élèves qui sont en voie d'acquisition
	Juin 2014	Juin 2015	Juin 2015
Fin de la 1 <sup>e</sup> année (niveau ciblé : 14)	49%	38%	19%
Fin de la 2 <sup>e</sup> année (niveau ciblé : 20)	/	41%	32%
Fin de la 3 <sup>e</sup> année (niveau ciblé : 23)	/	57%	29%
Fin de la 4 <sup>e</sup> année (niveau ciblé : 26)	/	47%	19%
Fin de la 5 <sup>e</sup> année (niveau ciblé : 28)	65%	68%	18%
Fin de la 6 <sup>e</sup> année (niveau ciblé : 30)	/	68%	12%

/ : pas de données collectées à ce niveau scolaire

" en voie d'acquisition " = moins d'un an de retard selon l'outil d'évaluation GB+

Pourcentage des élèves de 7e-9e année qui ont atteint le niveau ciblé pour DRA (Developmental Reading Assessment)

Année	Pourcentage des élèves qui ont atteint ou dépassé le niveau ciblé (DRA)	% d'élèves qui sont en voie d'acquisition
	Juin 2015	Juin 2015
Fin de la 7 <sup>e</sup> année (niveau ciblé : 70 )	57%	17%
Fin de la 8 <sup>e</sup> année (niveau ciblé : 80 )	66%	10%
Fin de la 9 <sup>e</sup> année (niveau ciblé : 80 )	78%	9%

" en voie d'acquisition " = moins d'un an de retard selon l'outil d'évaluation DRA

## C. Conformité

Point 4.0.1 :

- Conforme
- Non conforme

Commentaires :

**4.0.2** Chaque élève est en mesure d'examiner, d'analyser et d'évaluer les informations provenant de diverses sources et présentées selon des points de vue différents;

## A. Interprétation

*Aucune interprétation n'a été jugée nécessaire pour cette contrainte.*

## B. Données

Au cœur de la vision du programme d'études sociales de l'Alberta, on trouve la reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue, de même que la nature pluraliste de la société canadienne. Le programme traduit les multiples points de vue, notamment ceux des peuples autochtones et francophones, qui contribuent à des réalités canadiennes en constante évolution. Le programme met l'accent sur la diversité, le respect des différences, de même que sur le besoin de solidarité et d'harmonie dans la société. Il fait la promotion d'un sentiment d'appartenance et d'acceptation chez les élèves dans leur engagement en tant que citoyens actifs et responsables aux niveaux local, communautaire, provincial, national et à l'échelle planétaire.

Les études sociales visent aussi à mieux faire comprendre les relations que les gens entretiennent avec les autres et avec leur environnement. Il s'agit d'une matière interdisciplinaire, axée sur les problématiques et l'enquête, qui puise dans l'histoire, la géographie, l'écologie, les sciences économiques, le droit, la philosophie, les sciences politiques et d'autres disciplines des sciences humaines. Les études sociales amènent donc les élèves à s'interroger et à s'impliquer dans la résolution de problèmes de nature pratique et éthique auxquels sont confrontées les collectivités et l'humanité.

Par le fait même, les tests de rendement et de diplôme pour le cours d'études sociales contiennent nombreuses questions demandant aux élèves d'évaluer les informations provenant de diverses sources et mentionnant différents points de vue.

Test de rendement	Résultats 2014 FrancoSud	Résultats 2015 FrancoSud	Résultats 2015 (province)
Études sociales 6	79,6%	75,6%	69,8%
Études sociales 9	71,3%	72,0%	65,1%
Études sociales 30-1	47,8%	61,9%	87,1%
Études sociales 30-2	60%	62,5%	81,3%

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Répondants	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	Je suis satisfait des habiletés que mon enfant démontre pour trouver, analyser et interpréter l'information venant de différentes sources (graphique, littérature, informations numériques, etc.).	88% (728)	87% (824)
Élèves	En général, je suis capable de trouver, analyser et interpréter l'information venant de différentes sources	86% (770)	88% (1012)

(graphique, littérature, informations numériques, etc.).

## C. Conformité

### Point 4.0.2 :

- Conforme
- Non conforme

*Commentaires :*

**4.0.3** Chaque élève a la capacité de communiquer oralement et par écrit dans un **français correct** dans des contextes littéraires, mathématiques, scientifiques, sociaux et artistiques;

## A. Interprétation

- **français correct** : français d'une qualité acceptable, conforme aux règles grammaticales et d'orthographe.

## B. Données

Les tests de rendement pour le cours de Français 6 et Français 9 (Partie A : Écriture) nous procurent des données au sujet du rendement de nos élèves en comparaison avec les résultats provinciaux. Les tests administrés pour évaluer la production écrite sont évalués par des équipes d'enseignants au niveau de la province et indiquent le niveau de performance de nos élèves dans cette catégorie.

Test de rendement	Résultats 2014 (FrancoSud)	Résultats 2015 (FrancoSud)	Résultats 2015 (province)
Français 6 (écriture)	90,7%	85,1%	85,4%
Français 9 (écriture)	93%	96,8%	93,6%

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Répondants	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	Je suis satisfait des progrès de mon enfant en :		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Français (oral)</li><li>• Français (écrit)</li></ul>	92% 77% (728)	89% 81% (824)
Élèves	Je suis satisfait de mes progrès en : <ul style="list-style-type: none"><li>• Français (oral)</li></ul>	90%	89%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Français (écrit)</li> </ul>	84% (770)	81% (1012)
--	--	--------------	---------------

## C. Conformité

### Point 4.0.3 :

- Conforme
- Non conforme

*Commentaires :*

**4.0.4** Chaque élève possède la **confiance et les capacités nécessaires** pour résoudre des problèmes simples ou complexes dans ses apprentissages, son travail et sa vie personnelle en faisant preuve de **créativité et d'innovation**;

## A. Interprétation

- la confiance et les capacités nécessaires** : le sentiment d'assurance et les aptitudes dans un domaine donné.
- créativité et d'innovation** : capacité d'inventer, d'imaginer et d'introduire quelque chose de nouveau.

## B. Données

Pour le cours de mathématiques, un des objectifs est d'amener l'élève à prendre des risques intellectuels en posant des questions et en formulant des hypothèses. L'exploration de situations de résolution de problèmes est essentielle au développement de stratégies personnelles et de numératie. Par conséquent, les tests de rendement en mathématiques sont construits de manière à permettre aux élèves de démontrer leur capacité de résoudre des problèmes simples et complexes et sont une bonne source d'information.

Test de rendement	Résultats 2014 FrancoSud	Résultats 2015 FrancoSud	Résultats 2015 (province)
Math 6	84,4%	82,9%	73,3%
Math 9	76,2%	74%	65,5%
Math 30-1	58,3%	56%	76,2%

Le programme de sciences permet aussi aux élèves de s'engager dans les processus d'enquête et de résolution de problèmes et de développer ainsi leurs connaissances et leurs habiletés. Les élèves apprennent à explorer et à résoudre des problèmes dans toutes sortes de contextes. Chaque domaine d'étude du programme fournit une gamme de sujets propres à susciter des questions et à poser des problèmes qui serviront de points de départ à l'exploration et à la résolution de problèmes. Les tests de rendement en sciences suivent cette philosophie et évaluent les élèves à résoudre des problèmes simples et complexes.

Test de rendement	Résultats 2014 (FrancoSud)	Résultats 2015 (FrancoSud)	Résultats 2015 (province)
Science 6	85,3%	83,4%	76,4%
Science 9	75,2%	76%	74,1%

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Répondants	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	Je suis satisfait des habiletés de mon enfant pour la résolution de problèmes vus dans certaines matières (mathématiques études sociales, etc.).	87% (728)	84% (824)
Élèves	En général, je suis capable de résoudre des questions plus complexes vues dans certaines matières (mathématiques études sociales, etc.).	85% (770)	82% (1012)

## C. Conformité

### Point 4.0.4 :

- Conforme
- Non conforme

*Commentaires :*

**4.0.5** Chaque élève est au courant des **technologies numériques** dans les domaines de l'information et des communications actuelles ou en émergence. Il sélectionne avec assurance la technologie qui convient à un objectif précis et s'en sert **à bon escient, en toute sécurité, conformément à l'éthique;**



## A. Interprétation

- **technologies numériques** : ensemble des techniques et des équipements informatiques permettant de communiquer à distance par voie électronique et d'améliorer le traitement, la mise en mémoire, la diffusion et l'échange de l'information.
- **à bon escient, en toute sécurité, conformément à l'éthique** : de la bonne façon et avec discernement, en respectant l'ensemble des principes moraux établis.

## B. Données

Les élèves faisant partie du Projet AVAN (apportez votre appareil numérique) sont exposés quotidiennement aux nombreuses technologies numériques et ont des opportunités pour démontrer leur assurance et l'usage des ressources/outils à bon escient. Le tableau ci-dessous démontre le nombre croissant d'élèves qui ont maintenant accès à ces opportunités.

Année	Élèves ciblés	Pourcentage des élèves du Conseil
2013-2014	<ul style="list-style-type: none"><li>● Élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année</li><li>● 4 classes pilotes : 5<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année</li></ul>	8%
2014-2015	<ul style="list-style-type: none"><li>● Élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année</li><li>● 4 classes pilotes : 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année</li></ul>	25%
2015-2016	<ul style="list-style-type: none"><li>● Élèves de la 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année</li><li>● 7 classes pilotes : 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> année</li></ul>	35-40 %

En ce qui concerne la citoyenneté numérique, nous avons préparé des ressources pour les enseignants et les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année et les élèves de 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année. Au cours des 2 dernières années, les élèves ont dû compléter les activités pour les amener à obtenir le permis web en citoyenneté numérique. Les activités menées par les enseignants, encouragent la réflexion, la discussion et le partage de stratégies pour les bonnes pratiques à suivre. Le tableau ci-dessous indique le pourcentage d'élèves qui ont réussi à obtenir leur permis.

Année	Élèves ciblés	Pourcentage des élèves
2013-2014	Élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (année de promotion de cet outil)	94,5%
2014-2015	Élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	100%
2014-2015	Élèves de la 7 <sup>e</sup> à la 9 <sup>e</sup> année (année de promotion de cet outil)	32%

Les enseignants ont aussi reçu une formation initiale en citoyenneté numérique afin de bien les informer au sujet de l'éventail des technologies numériques et de l'usage à bon escient de ces outils. Le tableau ci-dessous démontre le pourcentage des enseignants ciblés ayant complété cette formation avec le Conseil scolaire Francosud.

Année	Enseignants ciblés	Pourcentage des enseignants
2013-2014 (CPFPP)	Tous les enseignants qui ont un contrat temporaire, probatoire ou permanent	91%
2014-2015 (CPFPP + FrancoSud)	Tous les enseignants qui ont un contrat temporaire, probatoire ou permanent	99%

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Répondants	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	Je suis satisfait des compétences de mon enfant, selon son niveau scolaire, à intégrer les nouvelles technologies dans ses apprentissages.	89% (728)	88% (824)
Élèves	En général, je suis capable d'intégrer les nouvelles technologies dans mes apprentissages.	93% (770)	93% (1012)

## C. Conformité

### Point 4.0.5 :

- Conforme
- Non conforme

*Commentaires :*

**4.0.6** Chaque élève s'exprime clairement et efficacement en anglais, tant à l'oral qu'à l'écrit. Il s'adapte à des publics différents et à des objectifs divers;

## A. Interprétation

Aucune interprétation n'a été jugée nécessaire par cette contrainte.

## B. Données

Les tests de rendement ELA 6 et ELA 9 (Part A : Writing) nous procurent des données au sujet du rendement de nos élèves en comparaison avec les résultats provinciaux. Les tests administrés pour évaluer la production écrite sont évalués par des équipes d'enseignants au niveau de la province et indiquent le niveau de performance de nos élèves dans cette catégorie.

Test de rendement	Résultats 2014 FrancoSud	Résultats 2015 FrancoSud	Résultats 2015 (province)
Anglais 6 (écriture)	89,6%	90,2%	90,2%
Anglais 9 (écriture)	90,7%	85,6%	91,2%

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Répondants	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	Je suis satisfait des progrès de mon enfant en :		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anglais (oral)</li><li>• Anglais (écrit)</li></ul>	86% 73% (728)	88% 78% (824)
Élèves	Je suis satisfait de mes progrès en :		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anglais (oral)</li><li>• Anglais (écrit)</li></ul>	91% 81% (770)	91% 85% (1012)

## C. Conformité

Point 4.0.6 :

- Conforme
- Non conforme

Commentaires :

## 2. Cheminement social

**4.0.7** Chaque élève par sa compréhension personnelle de son milieu, son **attachement à la justice, à l'équité,**

**aux principes** d'une **société démocratique et culturelle** ainsi que par son respect envers les autres, contribue au bien de sa communauté, entre autres par le bénévolat et la promotion de ces valeurs;

## A. Interprétation

- **attachement à la justice, à l'équité, aux principes** : importance accordée au respect du droit, à l'égalité et aux règles définissant une manière d'agir correspondant le plus souvent à une prise de position morale.
- **société démocratique et culturelle** : société dans laquelle tous les membres ont facilement des manières accessibles significatives et efficaces pour participer aux processus décisionnels des organismes prenant des décisions qui les affectent.

## B. Données

Le conseil scolaire, les écoles et les organismes communautaires présentent de nombreuses opportunités aux élèves de contribuer au bien de leur communauté en outre par le bénévolat et la promotion de valeurs. L'importance est aussi mise à amener les élèves à être les principaux leaders en ce qui concerne la planification et l'organisation de ces activités. Pour l'année 2014-2015, le tableau ci-dessous présente les projets les plus significatifs ainsi que le nombre d'élèves qui ont participé.

Titre de l'activité, projet	Nombre d'élèves	Nombre d'écoles
Journée Terry Fox dans les écoles (dons à la Fondation Terry Fox)	2526	12
Paniers de Noël	2301	8
We Day	107	7
Création de sacs pour organisme local	76	1
Jour du Souvenir (vente de coquelicots)	1678	8
Paniers des vétérans	585 lbs	1
Boîte à souliers - Opération Enfants de Noël	20	1
Cueillette de derées non périssables (Noël)	1904	10
Préparation de repas (soup kitchen)	25	1
Participation au programme "Inn from the cold"	12	1
Bénévolat à Mustard Seed	29	2
Journée contre la faim / 24 h à l'extérieur	60	3
Rase-toi le coco pour le cancer	41	2
Dictée PGL	1584	9
Journée internationale de l'enfant	2847	13
Journée contre l'intimidation	1620	9
Journée du droit + Simulation d'un procès	859	6
Souper « Feed the hungry » à la Cathédrale St-Mary's	100	1
Free the children – journée du silence	729	2
Journée de la tolérance	407	2
Journée des aînés	47	1

Aide Haiti	180	1
Projet "Je change ma communauté"	118	1

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Répondants	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	Je suis satisfait des opportunités offertes à mon enfant pour aider la communauté.	71% (728)	91% (824)
Élèves	Je suis satisfait des opportunités offertes pour aider la communauté.	78% (770)	75% (1012)
Parents	Je suis satisfait de l'engagement de mon enfant pour les activités à caractères humanitaires.	69% (728)	79% (824)
Élèves	Je suis satisfait des opportunités offertes pour les activités à caractères humanitaires.	83% (770)	84% (1012)

Dans les piliers de responsabilisation, une question a été posée aux parents, élèves et aux enseignants de notre Conseil nous procurant ainsi une autre donnée à considérer.

Clientèle	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	Your child is encouraged at school to be involved in activities that help the community	72%	75%
Élèves (7 <sup>e</sup> - 12 <sup>e</sup> )	At school, I am encouraged to get involved in activities that help people in my community	78%	73%
Enseignants	Students are encouraged at your school to be involved in activities that help the community	88%	89%

Source : Piliers de responsabilisation - Section citizenship A.6

## C. Conformité

### Point 4.0.7 :

- Conforme
- Non conforme

Commentaires :

**4.0.8** Chaque élève aura développé les comportements de base d'une écocitoyenneté et contribuera positivement à la qualité et à la durabilité de l'environnement, de sa communauté et de la société;

## A. Interprétation

- **écocitoyenneté** : comportement individuel ou collectif consistant à observer les principes et les règles destinés à préserver l'environnement.

## B. Données

Quelques objectifs du programme d'études en sciences traitent directement du concept de la protection de l'environnement et incitent les élèves à agir et à porter des actions concrètes. En plus, par l'intermédiaire de certains projets communautaires et environnementaux spécifiques aux individus faisant partie de comités, les élèves développent les comportements de base d'une écocitoyenneté et contribueront positivement à la qualité et à la durabilité de l'environnement, de la communauté et de la société. Le tableau ci-dessous énumère certaines des initiatives où les élèves ont joué un rôle important.

Titre de l'activité, projet	Nombre d'élèves	Nombre d'écoles
Journée mondiale de l'environnement	541	3
Journée de la Terre / Journée sans lumière	1698	8
Nettoyage de l'autoroute	22	2
Recyclage (projets menés par les élèves)	943	9
Journée sans déchets	1436	6
Journée de la Terre (activités spéciales du 22 avril)	2292	10
Recyclage des boîtes de pizza	894	5
Recyclage du papier à mains	786	3
Ministère de l'Environnement (comité d'élèves)	34	4
Comité vert : tous recyclons intelligemment	252	1
Recyclage des boîtes de jus	2360	13
Jardin communautaire	204	1

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine

Répondants	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	Je suis satisfait des connaissances et des actions de mon enfant au sujet de la protection de l'environnement.	91% (728)	91% (824)
Élèves	Je suis satisfait des opportunités offertes au sujet de la protection de l'environnement.	71% (770)	77% (1012)

## C. Conformité

Point 4.0.8 :

- Conforme
- Non conforme

*Commentaires :*

## 3. Cheminement francophone

**4.0.9** Chaque élève possède les connaissances et les compétences qui caractérisent la communauté francophone et son **patrimoine**, il se sent fier d'y appartenir, d'y contribuer et, en tant qu'**agent de changement**, il en assure la vitalité;

### A. Interprétation

- **patrimoine** : ce qui est considéré comme l'héritage commun d'un groupe.
- **agent de changement** : personne qui joue un rôle déterminant de transformation et de modification dans sa communauté.

### B. Données

Le Conseil scolaire FrancoSud et certains organismes communautaires ont offert des occasions pour rassembler les jeunes dans le but de leur permettre de créer des liens et de développer leur sentiment d'appartenance pour la communauté francophone. Les rassemblements mentionnés dans le tableau ci-dessous ont aidé à procurer des opportunités aux élèves pour devenir des agents de changement.

Projets, présentations, opportunités	Nombre d'élèves	Nombre d'écoles
RAJE	50	6
Formations de conseils d'élèves - atelier 1 avec la conseillère	90	9
Rassemblement des jeunes pour une formation axée sur l'improvisation	174	12
24 heures en français organisé par PIA	135	8
Voyage à Ottawa Montréal et Québec	54	6
Voyage en France (10e-12e année)	9	3
Échange SEVEC	20	1
Lever du drapeau: cérémonie au centre-ville de Calgary (présentations des élèves)	2	1
Nuit des lettres	67	2
GoAGa	37	3

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Répondants	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	À l'école, mon enfant développe son identité et sa fierté francophone	89% (728)	88% (824)
Élèves	À l'école, je développe mon identité et ma fierté francophone	79% (770)	83% (1012)
Parents	En général, mon enfant aime aller à son école et en est fier.	92% (728)	93% (824)
Élèves	En général, j'aime aller à mon école et j'en suis fier.	78% (770)	78% (1012)

### C. Conformité

**Point 4.0.9 :**

- Conforme
- Non conforme

*Commentaires :*

**4.0.10** Chaque élève, tout en reconnaissant les forces et les richesses des autres cultures, contribue à



l'épanouissement et au **rayonnement de sa propre culture** francophone, albertaine, canadienne et intègre à son vécu toute autre identité qui lui est importante;

## A. Interprétation

- **rayonnement de sa propre culture** : promouvoir, mettre en valeur et partager ce qui distingue le groupe ou la communauté auquel on appartient.

## B. Données

La pédagogie culturelle et la construction identitaire sont des éléments qui sont inclus quotidiennement en salle de classe dans les activités proposées par les enseignants, dans les interactions et discussions entre individus et dans les interventions pédagogiques et sociales. Le Conseil scolaire FrancoSud, les écoles et les organismes communautaires créent de nombreuses opportunités supplémentaires qui peuvent aussi aider à développer la construction identitaire chez l'élève. Pour l'an 2 de ce rapport de conformité, le tableau ci-dessous énumère certains projets et initiatives où les élèves ont été sensibilisés davantage à des aspects de la construction identitaire.

Projets, présentations, opportunités	Nombre d'élèves	Nombre d'écoles
Camps (2-5 jours) pour développer la construction identitaire	16+	1
Création d'une chanson pour représenter l'école	849	6
Journée des arts en Alberta	344	3
Sagesse autochtone	392	7
Festival des mots	806	6
Atelier en astronomie	1190	6
Participation à l'émission ONIVA	73	3
La Grande Traversée	12	4
Festival de théâtre (Chicane albertaine)	30	2
Cinémagine	334	3
Les voix de la poésie	35	1
Baratanga	907	4
La voix de la francophonie	124	2
Pièce de théâtre (La Bouffe / Au bout du conte)	783	7
Théâtre Jeune public (Alice dans le monde à l'envers)	1400	8
Le véhicule - Lève-toi et bouge (Défi Pierre Lavoie)	1374	8
Carnaval	1702	8
Semaine de la francophonie	2471	12
Danses traditionnelles (Francis Meyrand)	204	1
Lever du drapeau (école)	2887	13

Déjeuner Stampede en français	288	2
Concours de talents	382	5
Festival des enfants	835	4
Festival de musique (Red Deer)	25	1
Spectacle à la communauté (musique, pièce de théâtre)	38	1
Voyage Powell River	16	1

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Répondants	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	Je suis satisfait de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école.	86% (728)	86% (824)
Élèves	Je suis satisfait de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école.	79% (770)	81% (1012)

## C. Conformité

Point 4.0.10 :

- Conforme
- Non conforme

*Commentaires :*

## 4. Cheminement professionnel

**4.0.11** Chaque élève est en mesure de **se renseigner** et de **s'organiser** en fonction de ses options d'expériences de vie, d'études postsecondaires, de carrières, d'entrepreneuriat et de gestion financière;

## A. Interprétation

- **se renseigner** : s’informer, chercher des informations.
- **s’organiser** : prendre les moyens nécessaires pour obtenir un résultat.

## B. Données

Le programme de santé et préparation pour la vie a pour objectif de permettre aux élèves d’acquérir les pratiques, les connaissances et les habiletés inhérentes à leur cheminement de carrière. Les stratégies d’apprentissage font appel à l’autogestion, à l’autodétermination et à la responsabilité personnelle qui surviennent lorsque les élèves apprennent à organiser et à gérer leurs propres ressources, comme le temps, l’énergie, l’argent et les biens personnels. Plusieurs enseignants de notre Conseil sont donc engagés à atteindre ces objectifs et ont offert un éventail d’opportunités aux élèves.

Opportunités	# d’élèves	# d’écoles
Participation à une foire de carrière	52	2
Présentations de gens expliquant leur profession	182	6
Participation des élèves de 9 <sup>e</sup> année au programme « Invitons nos jeunes au travail »	89	6
Programme d’éducation hors-établissement (10-12e année)	8	4
Présentation de Learning Clicks	58	3
Opportunité donnée aux élèves pour faire de l’entrepreneuriat)	10	1
Visite (job shadow)	3	1
Participation à Destination CLIC	148	3
Participation à la Foire des sciences (régional et provincial)	180	1

De plus, pour répondre à cette contrainte, la conseillère en orientation scolaire travaille en collaboration avec les directions et les enseignants de chaque école offrant les niveaux au secondaire. Afin de bien informer/guider les élèves et les parents au sujet de la programmation scolaire et des possibilités postsecondaires, les initiatives suivantes ont été présentées :

Initiatives	Données	
Programme d’éducation hors établissement offert pour les élèves intéressés (10 <sup>e</sup> -12 <sup>e</sup> année)	8 élèves (4 écoles / 7écoles)	
Rencontres 1:1 avec les élèves pour les guider dans leurs décisions au sujet de leur programmation scolaire	Rencontre mensuelle dans chaque école plans de réussite complétés	
Sessions d’information pour les parents concernant le cheminement scolaire de leur enfant (crédits, prérequis, etc.)	5 rencontres dans 4 écoles (soirée)	
Visites organisées pour familiariser les élèves aux institutions postsecondaires (représentant qui vient dans nos écoles ; LR, LRS, SMB, LV, NDM, LC, EFA)	Institutions	# d’élèves (écoles)
	Campus St-Jean	104 (7 écoles)
	Université d’Ottawa	83 (2 écoles)
	Université de la Saskatchewan	4 écoles
	Université de Victoria	80 (1 école)

	Université Mount Royal	80 (1 école)
Information partagée aux élèves et aux parents pour certaines institutions (dépliants, site web, etc.)	Campus St-Jean / Université de Calgary / Université d'Ottawa / Université de Sherbrooke / Université Laval / Université de Saskatchewan / Université St-Boniface / Université Mont Royal / Lakeland College / Bow Valley College	
Soutien pour informer les élèves et les parents au sujet des demandes d'admission pour les universités ou collèges et des bourses disponibles	4 visites dans les classes de 12 <sup>e</sup> année pour compléter l'information requise dans <a href="http://boursetudes.com">boursetudes.com</a>  39 élèves (2 écoles) ont complété des demandes de bourses	

Les données du tableau ci-dessous nous informent également au sujet du progrès fait dans ce domaine.

Nombre d'élèves (total)	Nombres d'élèves qui ont reçu leur diplôme provincial en juin 2015
SMB : 15	SMB : 11
LRS : 31	LRS : 15
LC : 0	LC : 0
LV : 7	LV : 3
LR : 1	LR : 1
NDM : 0	NDM : 0

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Répondants	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents (10 <sup>e</sup> -12 <sup>e</sup> année)	Je suis satisfait des habiletés de mon enfant à poursuivre ses études postsecondaires et à s'intégrer sur le marché du travail et de l'information reçue pour guider ses décisions	81%	80%
Élèves (10 <sup>e</sup> -12 <sup>e</sup> année)	Je suis satisfait de mes habiletés à poursuivre mes études postsecondaires et je suis satisfait de l'information reçue à ce sujet et concernant mon intégration au marché du travail	85%	74%

Dans les piliers de responsabilisation, des questions ont été posées aux parents et aux enseignants de notre Conseil nous procurant ainsi une autre donnée à considérer.

Clientèle	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents (7e-12e)	High school students demonstrate the knowledge, skills and attitudes necessary for	76% (7 <sup>e</sup> - 9 <sup>e</sup> ) 83% (10 <sup>e</sup> -12 <sup>e</sup> )	82% (7 <sup>e</sup> - 9 <sup>e</sup> ) 87% (10 <sup>e</sup> -12 <sup>e</sup> )

	learning throughout their lifetime (A7)		
Parents (7e-12e)	Your child is taught the knowledge, skills and attitudes necessary for learning throughout his or her lifetime (A7)	88% (7 <sup>e</sup> - 9 <sup>e</sup> ) 78% (10 <sup>e</sup> -12 <sup>e</sup> )	88% (7 <sup>e</sup> - 9 <sup>e</sup> ) 92% (10 <sup>e</sup> -12 <sup>e</sup> )
Parents (7e-12e)	Your child is taught attitudes and behaviors to be successful at work when he or she leaves school (A8)	7 <sup>e</sup> : 84% 10 <sup>e</sup> : 77%	7 <sup>e</sup> : 88% 10 <sup>e</sup> : 79 %
Enseignants (7e et 10e)	High school students demonstrate the knowledge, skills and attitudes necessary for learning throughout their lifetime (A7)	7 <sup>e</sup> : 87% 10 <sup>e</sup> : 90%	7 <sup>e</sup> : 98% 10 <sup>e</sup> : 100%
Enseignants (7e et 10e) (Tous)	Students at your school are taught the knowledge, skills and attitudes necessary for learning throughout their lifetime (A7)	7 <sup>e</sup> : 88% 10 <sup>e</sup> : 93% Tous : 92%	7 <sup>e</sup> : 100% 10 <sup>e</sup> : 100% Tous : 95%
Enseignants (7e et 10e) (Tous)	Students at your school are taught attitudes and behaviors to be successful at work when they leaves school (A8)	7 <sup>e</sup> : 88% 10 <sup>e</sup> : 90% Tous : 93%	7 <sup>e</sup> : 100% 10 <sup>e</sup> : 100% Tous : 94%

Source : Piliers de responsabilisation - Section Preparation for Lifelong Learning, World of Work, Citizenship A.7 , A8

## C. Conformité

### Point 4.0.11 :

- Conforme
- Non conforme

Commentaires :

**4.0.12** Chaque élève sera en mesure de **s'autoévaluer** afin de poursuivre son **développement professionnel**;

### A. Interprétation

- **s'autoévaluer** : mesurer soi-même son niveau d'apprentissage.
- **Développement professionnel** : recours à différentes occasions d'apprentissage formelles ou informelles qui visent à améliorer et à étendre la compétence professionnelle des enseignants.

### B. Données

Les tests du logiciel «Career Cruising» sont un des outils qui permettent à nos élèves de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année de s'auto évaluer au sujet de leurs intérêts, compétences et habiletés. L'analyse de ces tests leur permet donc de mieux comprendre l'importance d'une programmation scolaire adéquate afin d'avoir les prérequis nécessaires pour poursuivre leurs études postsecondaires. Les tests familiarisent les élèves au sujet des possibilités de carrières et peuvent permettre aux élèves de s'auto évaluer.

Initiatives	Données
Compléter les tests du logiciel « Career Cruising »	151 élèves ont complété les tests (4 écoles)

Plusieurs des tableaux des résultats présentés dans la contrainte précédente (4.0.11) peuvent aussi être des données qui répondent en grande partie à la contrainte 4.0.12. En effet, l'élève fait de l'autoévaluation lorsqu'il participe à une présentation, participe à des événements ou à des sorties éducatives qui ont pour but de mieux comprendre une profession et lorsqu'il rencontre la conseillère en orientation scolaire pour obtenir des renseignements importants pour sa programmation scolaire.

### C. Conformité

Point 4.0.12 :

- Conforme
- Non conforme

*Commentaires :*

## 5. Cheminement personnel

**4.0.13** Chaque élève comprend l'importance de prendre soin de sa santé physique et mentale et **connait sa réalité;**

### A. Interprétation

- **connait sa réalité** : avoir une bonne connaissance de sa vie réelle, telle qu'elle est, par opposition aux désirs et aux illusions.

## B. Données

La vision de l'Alberta relativement à l'éducation et au bien-être est d'offrir une bonne éducation aux élèves afin qu'ils deviennent des citoyens bien informés qui apportent leur contribution à la société et acquièrent les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires au bien-être dans tous les sens du terme, c'est-à-dire au bien-être émotif, intellectuel, physique, psychosocial et spirituel.

Les programmes de bien-être tiennent compte des besoins et des priorités des élèves de l'Alberta qui vivent et étudient au XXI<sup>e</sup> siècle. Ils favorisent l'ensemble du développement de l'enfant, encouragent les expériences d'apprentissage transdisciplinaires et facilitent les transitions grâce à des cours liés au bien-être.

Certaines activités furent donc organisées par les écoles et le Conseil scolaire FrancoSud pour aider les élèves et les enseignants à mieux comprendre les bonnes actions à entreprendre pour être en bonne santé physique et mentale.

Initiatives	Données
Projet Appartenance	Visites mensuelles dans toutes les écoles
Journées thématiques sur une cause particulière (cancer, santé mentale, etc.)	2485 élèves (11 école)
Équipes sportives compétitives <ul style="list-style-type: none"> <li>● Volleyball</li> <li>● Cross country (course)</li> <li>● Soccer</li> <li>● Basketball</li> <li>● Badminton</li> <li>● Compétitions athlétiques (niveau de la ville)</li> </ul>	152 élèves (5 écoles) 265 élèves (6 écoles) 22 élèves (1 école) 196 élèves (6 écoles) 100 élèves (4 écoles) 318 élèves (4 écoles)
Programme des cubes d'énergie	988 (6 école)
La Grande traversée	12 élèves (4 école)
Les jeux francophones de l'Alberta (Camrose)	61 élèves (5 écoles)
Options plein air et cour Médecine sportive	397 élèves (9 écoles)
Participation des élèves à l'option cuisine	285 élèves (8 écoles)
Programme "Matins actifs"	115 élèves (1 école)

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Répondants	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale.	8% (728)	88% (824)
Élèves	Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale	86% (770)	87% (1012)
Parents	Quel est votre taux de satisfaction au sujet de la programmation des cours suivants :	Bien-être : 87% Éd. Physique : 81%	Bien-être : 87% Éd. Physique : 81 %

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien-être (Santé et Préparation pour la vie)</li> <li>• Éducation physique</li> </ul>	(728)	(824)
Élèves	Quel est votre taux de satisfaction au sujet de la programmation des cours suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien-être (Santé et Préparation pour la vie)</li> <li>• Éducation physique</li> </ul>	Bien-être : 84% Éd. Physique : 82%	Bien-être : 82% Éd. Physique : 89 %

Dans les piliers de responsabilisation, des questions ont été posées aux parents et aux enseignants de notre Conseil nous procurant ainsi une autre donnée à considérer.

Clientèle	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	How satisfied are you with the opportunities your child has to participate in physical education at school?	83%	84%
Enseignants	How satisfied are you with the opportunities students at your school have to participate in physical education at school?	82%	84%
Élèves (7 <sup>e</sup> - 12 <sup>e</sup> )	Are the opportunities you have to participate in physical education at school "Very good" or "Good"	94% (7 <sup>e</sup> - 9 <sup>e</sup> ) 88% (10 <sup>e</sup> - 12 <sup>e</sup> )	96% (7 <sup>e</sup> - 9 <sup>e</sup> ) 83% (10 <sup>e</sup> - 12 <sup>e</sup> )

Source : Piliers de responsabilisation - Section Student learning opportunities A.1b

## C. Conformité

### Point 4.0.13 :

- Conforme
- Non conforme

Commentaires :

### 4.0.14 Chaque élève comprend l'importance d'un **environnement bienveillant et sécuritaire**;

#### A. Interprétation

- **environnement bienveillant et sécuritaire** : milieu de vie bon, généreux, qui baigne dans une tranquillité d'esprit, sans danger.

#### B. Données



Le programme de santé et de préparation pour la vie (M-9) repose sur trois résultats généraux interdépendants.

- **Choix en matière de bien-être**  
Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.
- **Choix en matière de relations humaines**  
Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.
- **Choix en matière d'apprentissage pour la vie**  
Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

Le tableau ci-dessous montre des initiatives au niveau du Conseil et des écoles pour bien répondre à la contrainte 4.0.14

Initiatives	Données
Implémentation du programme « Vers le Pacifique - élémentaire »	12/12
Implémentation du programme « Différent mais pas indifférent – secondaire »	10/10
Établissement d'un code de vie dans les écoles	13/13
Établissement d'un code de vie « UNESCO »	3/3
Hour Zero – Attentes légales pour l'Alberta (incendie, lock down, etc.) Respect des 2 pratiques par année	13/13
Hour Zero – Attentes du Conseil (incendie, lock down, etc.) Respect des 6 pratiques par année (78 pratiques pour les 13 écoles)	13/13 78 pratiques pour les 13 écoles
Cours HCS (Santé et sécurité en milieu de travail)	72 élèves (7 écoles)
Début du programme « Plein feux sur l'intimidation »	25 élèves (1 école) - supplémentaire

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Clientèle	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	En général, je suis bien accueilli à l'école.	96%	94%
Élèves	En général, je suis bien accueilli à l'école.	87%	84%
Parents	En général, mon enfant se sent en sécurité à l'école.	94%	94%
Élèves	En général, je me sens en sécurité à l'école	87%	89%
Parents	En général, je suis satisfait du respect démontré entre les élèves.	79%	84%

Élèves	En général, je suis satisfait du respect démontré entre les élèves.	64%	66%
Parents	Je suis satisfait des stratégies qui sont discutées avec les élèves pour résoudre des conflits	78%	81%
Élèves	Je suis satisfait des stratégies qui sont discutées avec nous pour résoudre des conflits.	69%	73%

Dans les piliers de responsabilisation, des questions ont été posées aux parents, élèves et aux enseignants de notre Conseil nous procurant ainsi avec d'autres données à considérer.

Clientèle	Questions	Pourcentage 2014			Pourcentage 2015		
Parents	Students treat each other well at your child's school	84 %			88 %		
	Teachers care about your child	94 %			92 %		
	Your child is safe at school	97 %			96 %		
	Your child is treated fairly by adults at school	92 %			89 %		
Enseignants	Students treat each other well at your school	95 %			99 %		
	Teachers at your school care about their student	99 %			100 %		
	Students are safe at your school	98 %			98 %		
	Students are treated fairly by adults at your school	99 %			98 %		
Élèves		A	B	C	A	B	C
	A. 4-6 Other students treat me well	72% , 86% , 94%			69% , 83% , 86%		
	B. 7-9 My teachers care about me	80% , 81% , 92%			82% , 79% , 82%		
	C. 10-12 I am treated fairly by adults at my school I feel safe at school	75% , 81% , 88%			74% , 80% , 82%		
		83% , 88% , 93%			81% , 89% , 84%		

Source : Piliers de responsabilisation - Section Safe and Caring School B.4

## C. Conformité

Point 4.0.14 :

- Conforme
- Non conforme

Commentaires :

**4.0.15** Chaque élève contribue **de façon libre et volontaire** à des activités à l'école ou dans la communauté qui visent la construction d'**un monde meilleur** rempli de compassion, de justice, de paix et d'espérance. L'élève d'une école catholique le fait en s'inspirant des valeurs catholiques;

## A. Interprétation

- **de façon libre et volontaire** : sans contrainte, contrôle ni restriction et non imposée.
- **un monde meilleur** : une version améliorée de l'environnement dans lequel nous vivons et qui comporte ce qu'il y a de mieux.

## B. Données

Le conseil scolaire, les écoles et les organismes communautaires présentent de nombreuses opportunités aux élèves de contribuer au bien de leur école et leur communauté en outre par le bénévolat et la promotion de valeurs. L'importance est aussi mise à amener les élèves à être les principaux leaders en ce qui concerne la planification et l'organisation de ces activités. Pour l'année 2013-2014, le tableau ci-dessous présente les projets les plus significatifs ainsi que le nombre d'élèves qui ont participé.

Titre de l'activité, projet	Nombre d'élèves	Nombre d'écoles
Journée Terry Fox dans les écoles (dons à la Fondation Terry Fox)	2526	12
Paniers de Noel	2301	8
We Day	107	7
Création de sacs pour organisme local	76	1
Jour du Souvenir (vente de coquelicots)	1678	8
Paniers des vétérans	585 lbs	1
Boite à souliers - Opération Enfants de Noel	20	1
Cueillette de derées non périssables (Noel)	1904	10
Préparation de repas (soup kitchen)	25	1
Participation au programme "Inn from the cold"	12	1
Bénévolat à Mustard Seed	29	2
Journée contre la faim / 24 h à l'extérieur	60	3
Rase-toi le coco pour le cancer	41	2
Dictée PGL	1584	9
Journée internationale de l'enfant	2847	13
Journée contre l'intimidation	1620	9
Journée du droit + Simulation d'un procès	859	6
Souper « Feed the hungry » à la Cathédrale St-Mary's	100	1
Free the children – journée du silence	729	2
Journée de la tolérance	407	2
Journée des aînés	47	1
Aide Haiti	180	1
Projet "Je change ma communauté"	118	1

(même tableau que pour la contrainte 4.0.7)

## C. Conformité

Point 4.0.15 :

- Conforme
- Non conforme

Commentaires :

**4.0.16** Chaque élève est en mesure de faire preuve de **leadership** dans sa vie personnelle et au sein de la communauté;

## A. Interprétation

- **leadership** : capacité de guider, d'influencer et d'inspirer.

## B. Données

L'école, le Conseil scolaire FrancoSud et les organismes communautaires travaillent tous en collaboration pour offrir des opportunités aux élèves de développer leurs habiletés en leadership. Le tableau ci-dessous indique certaines de ces opportunités offertes durant l'année scolaire 2014-2015.

Titre des activités / projets / initiatives	# d'élèves	# d'écoles
Camps de leadership (camp d'accueil)	290	3
Stage de leadership AAA / Stage 15 / Stage 25	25	4
Création de conseils étudiants à l'école	90	10
Option "Leadership ou Entreprenariat" offerte	45	3

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Clientèle	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
Parents	Je suis satisfait des opportunités que mon enfant a pour développer ses habiletés en leadership.	71 %	75%
Élèves	Je suis satisfait des opportunités que j'ai pour développer mes habiletés en leadership	73 %	78%

## C. Conformité

Point 4.0.16 :

- Conforme
- Non conforme

Commentaires :

**4.0.17** Chaque élève d'une **école catholique** intègre les éléments de base de la foi catholique;

## A. Interprétation

- **école catholique** : école où les élèves reçoivent une éducation imprégnée des valeurs chrétiennes dans un milieu de vie catholique.

## B. Données

L'école, le Conseil scolaire FrancoSud et les organismes communautaires (CÉFFA) travaillent tous en collaboration dans le but de promouvoir et/ou faire vivre les valeurs chrétiennes. Des activités et initiatives sont organisées pour permettre aux élèves de contribuer au bien de la communauté tout en intégrant les éléments de base de la foi catholique.

Titre des activités / projets	# d'élèves	# d'écoles
Sondage complété par tous les élèves de la 5 <sup>e</sup> , 8 <sup>e</sup> et 11 <sup>e</sup> année pour vérifier les connaissances des élèves	503	4
Présentation du Père Vézina	307	4
Dons de paniers de Noël (Paroisse Ste-Famille) / Boite de soulier pour des enfants / Paniers pour vétérans	820	4
Feed the Hungry	100	1
Free the Children - Construction École au Ghana (We Day)	719	2
Inn From the Cold	12	1
Cueillette de denrées non-périssables	264	2
Projet "Je change ma communauté"	118	1
Obtention des sacrements (communion, réconciliation confirmation)	67 30 (communion) 13 (réconciliation) 24 (confirmation)	4

De plus, les sondages de satisfaction complétés lors des 2 dernières années par les parents et les élèves (4e-12e) du Conseil scolaire FrancoSud nous informent au sujet du niveau de satisfaction des répondants. Ces résultats sont une autre source de données importantes indiquant le niveau de performance dans ce domaine.

Clientèle	Questions	Pourcentage 2014	Pourcentage 2015
-----------	-----------	---------------------	---------------------

Parents	Mon enfant développe une relation à Dieu le Père et à son fils Jésus et intègre les éléments de base de la foi catholique.	80%	85%
Élèves	Je développe une relation à Dieu le Père et à son fils Jésus et j'intègre les éléments de base de la foi catholique.	60%	71%
Parents	Je suis satisfait de la variété d'activités pastorales offertes par l'école (rassemblements, prières, réflexions, célébrations, etc.).	81%	81%
Élèves	Je suis satisfait de la variété d'activités pastorales offertes par l'école (rassemblements, prières, réflexions, célébrations, etc.).	70%	73%
Parents	Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde aux valeurs chrétiennes (compassion, justice, paix, espérance, pardon) et de l'engagement de mon enfant dans les projets de l'école.	84%	89%
Élèves	Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde aux valeurs chrétiennes (compassion, justice, paix, espérance, pardon) et de mon engagement dans les projets de l'école.	74%	77%

### C. Conformité

**Point 4.0.17 :**

- Conforme
- Non conforme

*Commentaires :*